

**Методическая разработка
урока по математике
во 2 классе на тему:
«Единицы длины. Километр»**

Учитель начальных классов
I кв. категории
Санникова О. В.

15.05.2012 г.

Технологическая карта урока

Учебный предмет: математика

Класс: 2

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Санникова Олеся Викторовна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока	Единицы длины. Километр.		
Цель урока	Ознакомление учащихся с новой единицей измерения длины – километр. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Подвести учащихся к «открытию» новой единицей длины – километр, ее соотношение с единицей длины – метр; • Продолжить формирование умений и навыков по преобразованию именованных чисел с изученными единицами длины; • Способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, а также развитию личностных качеств учащихся. 		
Планируемый результат обучения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Соотношения между единицами длины; • Алгоритм выполнения действий с именованными числами. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Работать по предложенному учителем плану; • Использовать знако-символические средства при записи именованных чисел; • Делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; • Работать в паре (планировать работу, распределять ее между собой, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог). 		
Основные понятия	километр, метр		
Межпредметные связи	Окружающий мир.		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Л.Г.Петерсон. Математика. 2. Презентация к уроку математики 3. Демонстрационная таблица. 4. Карточки для работы в паре. 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Мотивация к учебной деятельности	Личностные УУД (Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку) Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль настроения; 2. Постановка учебной задачи 	Прозвенел звонок, начался урок. Дружно все мы подтянулись И друг другу улыбнулись, С мыслями собрались За работу взялись.

	УУД (Самоорганизация и организация своего рабочего места)		
Актуализация знаний	Познавательные УУД (Осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов собственных действий) Регулятивные УУД (Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний)	<p>-Какие открытия мы совершали на прошлых уроках? Проверим, как вы умеете измерять предметы и строить отрезки с помощью линейки.</p> <p>- Возьмите линейку. Работать будете в парах. У вас на парте есть полоски бумаги и чистый лист. Договоритесь между собой, кто из вас будет работать с полоской бумаги, а кто выполнять задание на листе. С помощью линейки вы должны начертить отрезки, отмерить полоску. Длины полоски и отрезка у соседей по парте должны быть одинаковыми.</p> <p>Я предлагаю вам сделать выбор самостоятельно. Как вы проверили правильность выполнения своей работы?</p> <p>Полоски : зеленая – 6 мм, красная – 5 см, синяя – 10 см – 1 дм.</p> <p>Какие единицы длины вы использовали?</p> <p>А сейчас, прежде чем приступить к следующему заданию, я вам предлагаю вспомнить м/ф «38 попугаев». Какой мерой длины измеряли удава в этом м/ф?</p> <p>Давайте посмотрим как это происходило.</p> <p>Давайте сравним полученные записи.</p> <p>Так чему же равна длина удава? Какой?</p> <p>Длину удава измеряли разными мерами. Какими?</p> <p>А чем мы измеряем длину? А можно ли расстояние от Тамбова до Москвы измерить в мм, дм, м? Удобно? Во время поездки на машине мы</p>	<p>Мы изучили разные единицы измерения длины. Научились измерять отрезки</p> <p>Выполнение задания</p> <p>Путем наложения полоски на отрезок мм, см, дм</p> <p>Просмотр отрывка из м/ф</p> <p>Мерой был выбран попугай</p> <p>В первом случае длина удава больше, а во втором – меньше. Нет. Длина такая же. Просто в первом случае мерка меньше, а значит, количество мерок будет больше, чем во втором и наоборот Попугаями, обезьянами, слонами См, дм, м, мм. Ответы детей.</p>

		встречаем столбики на которых записаны цифры. Что это?	
Постановка проблемы. Открытие нового знания	Познавательные УУД (Активизация мыслительной деятельности через задание) Регулятивные УУД (Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя) Коммуникативные УУД (Оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений) Познавательные УУД (Ориентирование в условных обозначениях) Регулятивные УУД (Осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале) Коммуникативные УУД (Участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом)	-С какими единицами длины мы уже знакомы? Запишите в порядке возрастания. Давайте установим их соотношения. Запишите рядом с числами их соответствие. -Что можете сказать о новой единице измерения? Она больше или меньше см, дм, м? Что сегодня будем изучать на уроке? -Километр – единица длины -В названии единицы длины – километр, часть слова уже знакома – «метр», а часть слова «кило» – нет. Это слово взято из французского языка и означает – тысяча. Кто нам сейчас расшифрует секрет этой единицы длины? - Как определить, сколько километров содержат 5000 м, 7898 м, 3125 м, 2040 м? -Действия с именованными числами: стр. 88 №2	См, мм, дм, м $1\text{см}=10\text{мм}$ $1\text{дм}=10\text{см}=100\text{мм}$ $1\text{м}=10\text{дм}=1000\text{см}$ $1\text{км}=?$ Работа с Толковым словарем. Дети высказывают свои предположения, делают вывод, что $1\text{км}=1000\text{м}$ Чтение вывода в учебнике на стр.88 Соотношение между единицами длины Число 5000 содержит 5 единиц тысяч, значит $5000\text{ м} = 5\text{ км}$. Выполнение задания у доски. $1\text{км} - 496\text{м} = 1000\text{ м} - 496\text{ м} = 504\text{ м}$ $2\text{ м } 7\text{ см} + 16\text{ дм } 8\text{ см} = 207\text{ см} + 168\text{ см} = 375\text{см}$ $5\text{ дм } 83\text{ мм} + 9\text{ см } 7\text{ мм} - 2\text{ дм } 8\text{ мм} = 583\text{ мм} + 97\text{ мм} - 208\text{ мм} = 680\text{ мм} - 208\text{ мм} = 472\text{ мм} = 4\text{ дм } 7\text{ см } 2\text{ мм}$ $7\text{ м } 3\text{ дм } 5\text{ см} - 4\text{ м } 9\text{ дм} + 1\text{ м } 55\text{ см} = 735\text{ см} - 490\text{ см} + 155\text{ см} = 245\text{ см} + 155\text{ см} = 400\text{ см} = 4\text{ м}$
Физ. минутка	Личностные УУД (Умение применять правила охраны своего здоровья)	Я показываю единицу длины, а вы ее изображаете см – приседания дм – руки в стороны м – поднимайтесь на носочки, руки вверх, тянитесь за руками.	Выполнение физ. минутки
Первичное закрепление	Регулятивные УУД	-Дополни до 1 км	Выполнение задания. (один решает у доски, а

	(Проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности) Познавательные УУД (Умение следовать образцу и правилу) Познавательные УУД (Выведение общего для целого ряда слов на основе выделения существенной связи)	-Решение задач: стр. 88, №3	остальные проверяют у себя в тетрадях) 999 м + 800 м + 750 м + 980 м + 200 м + Решение задачи. 1 день - 12км 2 день – 12+4 км 3 день – (12+12+4):4 Всего км?
Включение знаний в систему повторений	Личностные УУД (Формирование личного (эмоционального) отношения к содержанию урока) Познавательные УУД (Использование простейших приемов анализа различных видов текстов, умение устанавливать аналогии)	-Внетабличное умножение и деление: стр. 89, №5. - Решение уравнений: стр.90, №8 - Найди и исправь ошибки: стр. 90, №9 - Счет через 11: стр. 90, №10	Выполняют задание, подробно комментирую ход рассуждений, соотнося примеры с правилами, им соответствующими; (работа в учебнике) Решение уравнения по рядам. X-73=615 248+y=900 627-п=495 X=615+73 y=900-248 п=627-495 X=688 y=652 п=132 Проверка. Называют ответ примера и доказывают с помощью правил. Комментируют ход рассуждений; (самопроверка с образцом) В соответствии с заданной закономерностью около каждого деления шкалы сверху записывается подходящее произведение, а внизу соответствующее число
Физ. минутка для	Личностные УУД	Понаблюдайте за сказочными	Выполнение физ.

глаз	(Умение применять правила охраны своего зрения)	персонажами	минутки.
Самостоятельная работа с взаимопроверкой	Познавательные УУД (Понимание смысла задания; возможность применить первоначальные способы поиска информации) Коммуникативные УУД (Осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания)	-Вырази длины в указанных единицах измерениях -Выберите для каждого измерения свою единицу длины: мм – толщина линейки см – длина учебника м – длина штор на окне км – расстояние между городами -Постройте ряд из единиц измерения длины в порядке возрастания.	Работа на карточках. Подписывают единицы длины; Соединение с ответом. Располагают название единиц Взаимопроверка в парах.
Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.	Личностные УУД (Оценивание разного вида деятельности на уроке) Регулятивные УУД (Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)	-Что же нового вы узнали? Для чего нужны разные единицы измерения длины? Оценочные ступени: <u>Я молодец</u> <u>Я старался</u> <u>Я буду больше стараться</u> -Каждый из вас сейчас должен оценить свою работу на уроке. Приклейте человечка на ту ступень, которая по вашему мнению соответствует вашей работе. Покажите мне свои ступеньки Вывод: Чему научились сегодня на уроке? Какую информацию нужно запомнить? Почему?	Для измерения длины есть специальные единицы: м, см, дм, км. Для того, чтобы мы могли измерить предметы или расстояния разные по размеру. Выполнение самооценки