

Технологическая карта урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 1

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Сучкова Татьяна Леонидовна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.		
Цель урока	На основе наблюдений подвести учащихся к выводу, что главное в слове - это его значение.		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки родственных слов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных слов родственные слова по алгоритму, - использовать различные методы (наблюдение, сравнение), - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, - использовать знаково - символические средства представления информации, - работать в группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог) 		
Основные понятия	Однокоренные слова, корень слова.		
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Бунеева Р.Н. Русский язык. 2. Презентация к уроку 3. Карточки для групповой работы. 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент	<p>Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности</p>	<p>Приветствие.</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите, сколько у нас гостей. Поприветствуйте их. Все они хотят увидеть, как вы работаете на уроке.</p> <p>Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p>	<p>Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.</p>

<p>Целеполагание и мотивация</p>	<p>Личностные УУД: осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку</p> <p>Коммуникативные УУД: оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма «Путаница»</p> <p>Ребята, а вы любите мультфильмы?</p> <p>Наш урок я хочу начать с мультфильма.</p> <p>Кто узнает мультфильм-поднимет руку.</p> <p>2. Беседа по мультфильму. Введение понятий «порядок и хаос»</p> <p>-Что произошло дальше? (лисички подожгли море) - Почему море загорелось? (перепутали герои свои роли) - Как называется произведение? Кто автор? (Путаница. К. Чуковский)</p> <p>-Что такое путаница?</p> <p>... Было дано задание заранее найти в словаре С.И. Ожегова значение этого слова. (путаница - нечто запутанное, неясное, бестолковое)</p> <p>- Взрослые употребляют другое слово – ХАОС. (отсутствие порядка, полная путаница)</p> <p>-Что такое порядок? (правильное, налаженное состояние, расположение чего-либо)</p> <p>- В окружающей нас жизни можно встретить порядок и хаос?</p> <p>- Приведите примеры хаоса</p>	<p>Эмоциональный настрой. Высказывания обучающихся</p> <p>Высказывания обучающихся</p> <p>Исследуют материал метапредметной темы урока. Активный поиск в ходе беседы ответов на поставленные учителем вопросы</p>
---	--	--	---

		<p>(беспорядок дома, в портфеле, на столе, война, природные катаклизмы)</p> <p>3. Игра «Будь внимательным!» Показ слайдов</p> <p>- Посмотрите внимательно: что вы отнесёте к порядку, а что к хаосу? Если это «порядок», то вы сидите ровно, если «хаос», то хлопаете в ладоши.</p> <p>- Есть ли порядок и хаос в русском языке? Приведите примеры.</p> <p>- Вот сегодня на уроке мы и ответим на этот вопрос.</p>	<p>Обучающиеся выполняют движения в соответствии с правилами</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Познавательные УУД: осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий.</p>	<p>На уроке русского языка мы будем с вами САМИ ДОБЫВАТЬ знания. И работать мы будем сегодня со словом КОРЕНЬ. Как вы думаете какое значение имеет это слово? (корень дерева, корень зуба, корень слова...). Значит это слово какое? (многозначное)</p> <p>– А как вы думаете, с каким корнем мы будем работать на уроке русского языка?</p> <p>– Конечно, с КОРНЕМ СЛОВА.</p>	<p>Высказывания обучающихся</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирование затруднения</p>	<p>Познавательные УУД: получение информации из дополнительных источников, выявление причинно-</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p><i>1. Работа с отрывком из сказки (слайд)</i></p> <p>Жил-был медовый пряник. Он был круглый, блестящий и ароматный, и решил он по белу</p>	<p>Инсценировка сказки.</p>

<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>следственной связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать других и вступать в диалог, выразить своё мнение.</p>	<p>свету побродить, родственников своих поискать. Ведь он знал, что слова на Земле живут семьями. Долго ли, коротко ли он шел и встретил медную монетку. Она тоже была кругленька и блестящая.</p> <p>Медовый пряник улыбнулся монетке и сказал: – Привет! Как мы с тобой похожи! Значит, мы родственники! – Хоть мы с тобой и похожи, но родственниками не являемся!, – отвечает медная монетка.</p> <p>Ребята, как вы думаете, медная монетка и медовый пряник родственники или нет? Докажите.</p> <p><i>(Дети определяют правильно, что эти слова не являются родственниками.)</i></p> <p>2. Подбирают самостоятельно слова, от которых они образованы: медная – медь, медовый – мед.</p> <p>3. Объяснение значения “медная” (сделанная из меди) и медовый (сделанный из меда).</p> <p>– Сколько получилось групп? (2) – В первую группу входят какие слова? А во вторую? – Почему слова каждой группы можно назвать родственными? (общее значение)</p> <p>4. Выделить общую часть в каждой группе слов. (мед-)</p> <p>– Общая часть и в первой, и во второй группе одинаковая. Значит, мы неправильно предположили, что эти слова не родственники?</p>	<p>Кто из них прав?</p> <p>Высказывания детей</p>
---	--	--	---

<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и анализ необходимой информации, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, управлять поведением партнёров, планирование сотрудничества.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование</p>	<p><i>(Дети формулируют два условия, при которых слова являются родственными или однокоренными: общая часть(корень) и общее значение.)</i></p> <p>Давайте послушаем продолжение диалога наших героев.</p> <p>– Почему мы не родственники?! Ведь у нас есть общая часть-корень!- возмутился пряник. – Совершенно верно, если хочешь понять слово, – смотри в корень!</p> <p>Бывает так, что внешне слова похожи, а смысл у них совсем разный. Так что никакие мы не родственники. Мало ли кто на кого похож!!!</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- Чему будете учиться?</p> <p>Тема нашего урока «Родственные слова» Сегодня на уроке вы будете учиться находить родственные слова и выделять в них общую главную часть.</p>	<p>Высказывание обучающихся.</p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование.</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости новых знаний для</p>	<p>Слов в русском языке множество. Составим алгоритм: как будете действовать, если надо найти родственные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаем слова. 2. Выясняем значение слов. 3. Находим общую главную часть. <p>-Обратите внимание на следующие слова. Какое</p>	<p>Высказывания обучающихся</p>

	<p>ученика.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные УУД: выведение общего для целого ряда слов на основе выделения существенной связи</p>	<p>задание вы бы дали?</p> <p>Прочитайте слова . Что можете сказать?</p> <p>Можно ли назвать слова в каждой строчке родственными словами? Почему? Наведем порядок.</p> <p>Работаем по алгоритму.</p> <p>Выделите общую главную часть.</p> <p>- Как справились с этим заданием, оцените себя.</p>	
Физкультминутка	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья	Музыкальная физкультминутка «Весёлая зарядка»	
Включение в систему знаний и повторений	<p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование.</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости новых знаний для ученика.</p> <p>Регулятивные УУД: овладение приёмами самоконтроля, сличения способов действий и его результата с заданным эталоном</p>	<p>1. Работа в парах. Наведите порядок. У вас записаны слова. Прочитайте их.</p> <p>Как будете действовать, чтобы правильно подобрать родственные слова?</p> <p>Работаем по алгоритму.</p> <p>Выделите общую главную часть.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Вода, водичка, водитель, водный.</p> </div> <p>2. Проверка. Оцените себя, правильно ли вы подобрали родственные слова.</p>	<p>Высказывания обучающихся.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>

Физкультминутка для глаз	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья		Дети следят глазами за движениями точки на экране
Включение в систему знаний и повторений Гимнастика для рук	Коммуникативные УУД: умение слушать других и вступать в диалог, выражать своё мнение. Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из прослушанного, понимание и адекватная оценка прослушанной информации	<i>Развитие умений применения знаний.</i> Упр. 45, с.39. Выполняется по заданию. Выборочное списывание. -Наверное,если бы мы могли понимать язык гусей,то успышапи бы: -Га-га-га!-гогочет гусь,- -Я семьёй своей горжусь! На гусят и на гусыню Всё гляжу-не нагляжусь. (Н. Костарев)	Запись слов у доски. Ответы обучающихся Обучающиеся дают характеристику звуку [г] Обучающиеся проговаривают стихотворения, массируют пальцы руки.

<p>Самостоятельное применение знаний</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение строить высказывание с учётом норм языка.</p> <p>Личностные УУД: оценивание значимости добываемых знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.</p>	<p>Тест</p> <p>Продолжаем работать. Последнее задание. На листах записаны слова, если слова в каждой паре не являются родственными, вы поставите « - », если родственными, то « + »</p> <p>(В это время 2 человека работают у доски)</p> <p>ветер – ветерок + лес – лесник + река – лодка - ужин - стол - дом – дым - стена – картина - сад – садовый + поле – полюшко + гриб – грибной +</p> <p>Проверка</p> <p>- Сравним работы, у кого получился порядок, а у кого беспорядок?</p> <p>- Оцените свою работу.</p>	<p>Самопроверка</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Коммуникативные: умение строить высказывание с учётом норм языка.</p> <p>Личностные: личностное самоопределение.</p>	<p>– Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <p>- Какие слова называются родственными?</p> <p>Используется рефлексивный экран</p> <p>- Было интересно...</p> <p>- Было трудно...</p> <p>- Могу похвалить себя за то, что....</p> <p>- Могу похвалить одноклассников за то, что...</p> <p>- Для меня было открытием то, что...</p> <p>- Давайте вернемся к вопросу, который я задала вам в начале урока и постараемся на него ответить.</p> <p>Есть ли порядок и хаос в русском языке? (из множества слов можно выделить</p>	<p>Дети оценивают своё эмоциональное отношение к уроку.</p> <p>Дети оценивают свою работу и работу своих товарищей с помощью оценочного листа.</p> <p>Высказывания обучающихся</p>

	<p>Регулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей</p>	<p>родственные) Приведите примеры. - На следующем уроке мы продолжим изучать тему «Родственные слова» Посчитайте, каких кругов у вас больше и в «Светофорике», закрасьте круг. - Мне тоже понравилось, как вы дружно работали, были активными. Благодарю всех за урок!</p>	
--	--	---	--