

**Методическая разработка
урока по окружающему миру
во 2 классе на тему:
«Наша маленькая планета Земля»**

Учитель начальных классов
высшей категории
Ульева А. Г.

2011-2012 уч. год

Тема: «Наша маленькая планета Земля»

Цели урока:

1 – я линия развития – знакомство с целостной картиной мира

- 1) Показать детям, что могущество человека стало так велико, что природа на Земле оказалась в опасности из – за действий людей.

2–я линия развития – уметь определять своё отношение к миру

- 2)Беречь богатства природы в повседневной жизни.
- 3)Оценивать правильность поведения в природе.

Оборудование: учебник по окружающему миру «Наша планета Земля» 2 кл., ч.2-ая. А.А.Вахрушев, рабочая тетрадь к учебнику, рисунки, иллюстрирующие примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе, природоохранные плакаты, рисунки растений и животных Красной книги.

I. Организационный момент

-Сегодня на уроке мы будем решать настоящие мировые проблемы. Вы много всего узнали, сделали великолепные работы, стали лучше понимать законы природы.

Сегодня мы подведём итог нашей работы.

Встаньте ближе друг к другу, возьмитесь за руки, хором повторите слова

«Природа - сад, и люди в нём - цветы,

Не сбережёшь её - не будешь жить и ты»

II. Актуализация знаний и постановка проблемы

-В течение всего учебного года мы с вами говорили об окружающей нас природе. Вспомните, что такое экосистема?

(Экосистема – это содружество живой и неживой природы на Земле, в котором все обитатели чувствуют себя как дома. Всё в природе взаимосвязано, ничего не пропадает, используется всё; каждый организм выполняет свою роль.)

- Кто выполняет роль кормильцев в экосистеме? Почему?

(Растения, так как умеют создавать органические вещества, из которых состоят все живые организмы.)

-Какая роль в экосистеме у животных?

(Животные в экосистеме выполняют роль едоков.)

_ А кто является мусорщиками?

(Мусорщики – это грибы, бактерии, некоторые насекомые)

- Скажите, нужна ли в экосистеме помощь со стороны человека?

(Экосистема может существовать как угодно долго без помощи человека)

- А человек может обойтись без природы?

(дети высказывают свои предположения)

- А был ли человек раньше членом экосистемы? Мы уже говорили на эту тему.

(Да, сначала он жил по тем же законам, что и все живые существа планеты)

-Когда он начал нарушать жизнь экосистемы?

(Трудно ответить на этот вопрос, надо разобраться.)

- Чему будет посвящен наш урок?

(Как человек был связан с природой в прошлом и как влияет на неё теперь.

И почему планета Земля маленькая)

-Как называется тема урока?(*Наша маленькая планета Земля*)

III. Совместное открытие знаний (работа в группах)

-Чтобы разобраться в этом трудном вопросе, нам необходимо разбиться на 4 группы и ответить на вопрос:

Как человек был связан с природой в прошлом?

Карточка №1, рисунки и с.89учебника. (1 группа)

-Когда человек являлся членом экосистемы?

В течение долгих тысячелетий от 20 млн. лет до 15 тыс лет назад добычу предков человека составляли лишь больные и ослабевшие животные. Он не мог наносить особый ущерб стадам диких животных. Предки человека были всеядны и питались в основном растительной пищей, занимаясь собирательством трав, ягод, грибов.

Карточка №2 и рисунки: «Охота на мамонтов», «Древнее жилище человека» и др.(2 группа)

- Когда он начал нарушать жизнь экосистемы?

15 тыс. лет назад человек научился новому способу охоты. Большое количество людей, действуя дружно, окружали стадо копытных или мамонтов и , пугая их криками и огнём, гнали в сторону ямы- ловушки или оврага. Там добывали ослабевших и раненых животных. Охотники стали добывать самых крупных и красивых животных. Мясо употребляли в пищу, из шкуры шили одежду, а из костей мамонтов и их детёнышей строили жилища.

Карточка №3 и рисунки, с.89 учебника (3 группа)

- Как он начал нарушать жизнь экосистемы?

Земледелие и скотоводство (сельское хозяйство) появилось примерно 10 тыс. лет назад. Для этого человеку важно было освободить большие участки суши, поэтому лес беспощадно вырубали. Диким животным стало негде жить. Большие стада домашних животных вытаптывали и съедали траву в степях. Погибали дикие растения. Чтобы собирать богатый урожай, земледельцам приходилось бросать истощённые земли и осваивать новые. Скотоводы перегоняли стада на новые пастбища, уничтожая степи и прерии.

Карточка №4 и с. 90 учебника (4 группа)

- Как он начал нарушать жизнь экосистемы?

Примерно 5 тыс. лет назад древние люди начали путешествовать. Причиной чаще всего были поиски новых плодородных земель. 700 лет назад Марко Поло совершил свой удивительный поход в Китай и Индию. 500 лет назад совершил вой пеший поход в страны Востока Афанасий Никитин. Более 400 лет назад Магеллан совершил кругосветное путешествие. Почти 400 лет назад европейцы стали осваивать просторы Америки. Они расчищали места для пастбищ и полей, завозили привычных для них животных. Устраивали ради забавы охоту на животных Африки и Америки.

Привозили в Европу новые растения и животные, у которых на этой территории не

было естественных врагов. А потом стали бороться с привезёнными животными с помощью завоза их врагов, вытесняя местных животных)

- Теперь попытаемся ответить на трудные вопросы, которые у нас возникли.

-Когда человек являлся членом экосистемы?

(1 –ая группа. От 20 млн. лет до 15 тыс. лет назад человек являлся участником экосистемы. Он охотился, как другие хищники, и занимался собирательством, как травоядные.)

- Когда он начал нарушать жизнь экосистемы?

(2 –ая группа. 15 тыс. лет назад человек научился новому способу охоты и перестал жить по законам экосистемы. Исчезли копытные и мамонты. Дикие растения никто не ел и не разносил их семена. Людям не на кого охотиться. Они ищут новые места для охоты.)

- Как он начал нарушать жизнь экосистемы?

(3-я группа. Древним людям необходимо много пищи, и поэтому они стали заниматься земледелием и скотоводством. Люди вырубают леса. Негде жить диким животным, погибают дикие растения.

Мусорщики не успевают восстанавливать плодородие почв. Почвы истощаются. Люди ищут новые земли.)

(4- ая группа. Люди привезли из далёких стран новые виды животных и растений, у которых не было естественных врагов. Потом стали завозить для этих животных естественных врагов, вытесняя местных животных. Нарушилась связь в экосистеме)

- Итак, человек осознаёт существование законов экосистемы, начинает понимать, что нарушение этих законов приводит к непоправимым последствиям. И 100 лет назад появляется наука экология. Что она изучает?

- (Наука экология – **наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.**

-Вопрос второй. Почему планета Земля маленькая?

-Посмотрите иллюстрации на с. 88. учебника. Может ли человек всё необходимое получать из природы?

(ответы детей)

-Наносит ли человек тем самым вред природе?

(Да, люди часто берут от природы то, что им нужно, а отдают ей мусор.)

-Растут города, человек осваивает новые незаселённые территории, т.к. растёт численность населения. Люди вырубают леса, засевают поля. Что происходит с природными экосистемами?

(Пока людей было мало, они просто переселялись на новое место. Но когда их стало больше, планета оказалась маленькой для совместного сосуществования человека и природы. Человек стал вмешиваться в жизнь экосистем. Вот откуда название нашей темы. Природные экосистемы не справляются с отходами человека. Природа не умеет перерабатывать мусор.)

Ученик.

Пора бы человечеству понять,

Богатства у природы отбирая,

Что Землю тоже нужно охранять,

Она как мы - такая же живая.

-А можно ли помочь природе?

(Люди должны защищать и охранять природу, потому что мы можем жить только в природе, используя её богатства.)

Прочитайте с. 92-93 учебника и выполните задание 5 и 6 с 73 тетради. (На доске иллюстрации Красной книги, исчезающих животных и растений.)

Игра “Редкие и исчезающие животные”

Участники игры должны прочитать названия животных.

Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы.

Я в к я с у л а с н в ц ц

М б е к д ь о в е д б к в

П д ж ф е ч й р п а н ф ч

К ф п о ы б з р а ы ф п з

Ж м в ы м р х у ж х о р л ь

В г е м г е л о в р д ж д д

Г с в е в о п б в а с р о д

Ц с э я у ф т ц я о э р а ф

Ответы: кулан, джейран, выхухоль, гепард, медоед, кобра, морж, сутора.

IV. Самостоятельное применение знаний.

-Что вы предлагаете для сохранения природных богатств, для улучшения экологической обстановки? Закончите предложения на с.93 учебника.

1)Вовремя выключенный свет- это экономия угля на электростанциях, а значит чистый воздух.

2)Закрытый кран поможет сохранению воды.

3)Отсортированный мусор легче перерабатывать. Из переработанного мусора можно сделать полезные вещи.

4)Посаженное дерево – это больше чистого воздуха.

5)Сохранить вымирающие виды животных и растений для будущих поколений. А для этого создавать государственные заповедники и заказники.

-Какой вывод можно сделать, изучив новую тему, прочитайте его на с.93 учебника. (На нашей маленькой планете всем хватит места, если каждый научится её беречь.)

1- ый ученик.

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой,

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!

3 - ий ученик.

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

Ты береги нас, береги!

2 – ой ученик.

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

И тихо просят родники:

4- ый ученик.

Остановил олень свой бег:

Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги,

Ты береги нас, береги!

Ты береги нас, береги!

5 – ый ученик.

Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру:
Я сберегу вас, сберегу!

V. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали?
- Где пригодятся эти знания?
- Оцените свою работу на уроке (Самооценка)

Используемая литература:

1. Программа по окружающему миру А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов и др. Москва, ООО «Баласс», 2010 г
2. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Москва, издательский дом «Современная педагогика», 2004 г
3. Учебник «Наша планета Земля», 2 класс, А.А.Вахрушев, 2010 год
4. Журнал «Начальная школа: плюс до и после» №7, 2010 год
5. Рабочая тетрадь А.А Вахрушев, 2010 год