

**Методическая разработка  
урока по русскому языку  
в 3 классе на тему:  
«Слова с проверяемыми и непроверяемыми  
гласными в корне»**

Учитель начальных классов  
I кв. категории  
Шпилева Н. В.

25.01.2012 г.

**Тема урока:** «Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне»

**Цель урока:** Формирование навыков правильного письма слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

**Задачи:**

- Научиться использовать на уроке способ сопоставления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями для написания непроверяемой безударной гласной в корне.
- Провести экскурс в этимологию слова (поиск исторического корня).
- Пополнить словарный запас, научиться работать со словарями.
- Научить детей оберегать и сохранять свое здоровье (здоровое питание, сохранение зрения при работе с компьютером).
- Организовать исследовательскую работу учащихся.
- Воспитать наблюдательность, внимание и любовь к России и русскому языку, к родной природе.

**Оборудование:** компьютерная презентация, индивидуальные задания, орфографический и этимологический словари.

**Ход урока:**

I этап урока. Повторение изученного. Формулирование темы, цели и задач урока

**1. Оргмомент.**

**Учитель:** - Ребята, сегодня у нас урок русского языка. Давайте проверим готовность к уроку.

**Дети:**

- Мы пришли сюда учиться,  
Не лениться, а трудиться,  
Слушаем внимательно,  
Работаем старательно.

**Учитель:**- Мы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо знать, над чем сегодня нам предстоит работать, что вспомнить и с чем познакомиться. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить.

Поможет мне провести сегодняшней урок один очень знакомый вам герой мультфильма и книги Эдуарда Успенского "Каникулы в Простоквашино"- кот Матроскин. Как вы думаете, почему именно его я позвала на урок?

**Дети:** Во многих сказках кот ученый, умный (например, сказка Шарля Перро "Кот в сапогах", А. С. Пушкина "У лукоморья дуб зеленый") Кот у многих народов животное священное, мудрое, живет рядом с человеком и с ним связано много поверий и примет. Герой книги Э. Успенского кот Матроскин- хозяйственный, рассудительный, находчивый, умный.

**2. Повторение пройденного, тренировочное упражнение (работа в парах).**

**Учитель:** - Я с вами согласна, но Матроскин не только хозяйственный кот, а еще и грамотный. Вспомните, как он писал письма Дяде Федору и даже знал наизусть название корабля, на котором плавал его дедушка "Иван Федорович Крузенштерн". Давайте откроем тетради и начнем работу, запишем аккуратно число, классная работа.

### **Задание № 1 кота Матроскина.**

Внимательно посмотрите на доску, прочитайте слова, разделите их на две группы.

*В\_р\_бей, д\_р\_венский, с\_л\_вей, \_г\_род, п\_л\_сатый, с\_л\_ма, г\_р\_х, к\_л\_сок.*

(Подсказка . Кот Матроскин живет в деревне Простоквашино, поэтому и слова для задания связаны с сельской жизнью).

Запишите в тетради, вставив пропущенные буквы. Какие группы у вас получились?

### **Индивидуальное задание №1** (для одного ученика).

Пока дети делят слова на группы, одному ученику предлагается просто вставить пропущенные буквы и по возможности подобрать проверочные слова.

*Воробей колосок- колосья, колос,*

*соловей деревенский- деревня, дерево, древо*

*огород полосатый- полоска, полосы*

*солома*

*горох*

*При проверке обратить внимание детей на слова с неполногласными сочетаниями, подобранными для проверки безударной гласной в корне.*

Работа в парах. Дети обосновывают деление на группы, проверяют вставленные гласные буквы.

*Воробей колосок*

*соловей деревенский*

*огород полосатый*

*солома*

*горох*

- 1 группа - слова с непроверяемой гласной в корне,
- 2 группа - слова с проверяемой гласной в корне слова.

### **3. Формулирование темы урока, постановка задач.**

**Учитель:** -Еще раз посмотрите на эти слова и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Обоснуйте свою мысль.

**Дети:** - На доске записаны слова с проверяемой и непроверяемой гласной в корне. Так как на предыдущих уроках мы научились проверять гласную в корне слова при помощи ударения и подбора слов с неполногласными сочетаниями, то сегодня будем говорить о непроверяемых гласных в словах.

**Учитель:** - Верно. Тема сегодняшнего урока: "Непроверяемые безударные гласные в корне слова".

Когда вы вставляли пропущенные гласные буквы в словах, вы наверняка пользовались каким-то правилом, каким именно?

**Дети:** - Для того, чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой гласной, нужно подобрать слово так, чтобы проверяемый звук был под ударением (например: сосна - сосны).

**Учитель:** - А что делать, когда этого правило невозможно применить и слово нельзя проверить?

Наша задача на сегодняшнем уроке закрепить правила проверки безударных гласных, проверяемых ударением и найти обоснования для написания *непроверяемой безударной* гласной в корне слова.

## II этап урока. Изучение нового материала. Работа со словарными словами и со словарями

### **1. Минутка чистописания.**

**Учитель:** - Матроскин предлагает нам записать буквы, которые являются безударными гласными в словах, записанных вами. Какие буквы мы запишем?

**Дети:** - Это буквы *о е*.

**Учитель:** - Запишите различные комбинации из двух этих букв, используя сразу две буквы, например *ео оо ее ое*. Сосчитайте, сколько комбинаций вы смогли составить и записать. Допишите строку.

**Учитель:** - Так как мы работаем сегодня со словами, записанными в тетради, какие еще знакомые сочетания вы в них видите? И что можете о них сообщить?

**Дети:** - Это полногласные сочетания *оро, оло и ере*. Они всегда пишутся с буквами *о* и *е*. Есть еще неполногласные сочетания, которые им соответствуют *ра, ла, ре*. Например, сторона-страна, полотенце-плат.

**Учитель:** - Запишите на следующей строке один раз каждое из этих сочетаний *оро, оло, ере, ра, ла, ре*.

### **2. Работа со словарными словами.**

**Учитель:** - Ребята, а сейчас вы узнаете, кого любит кот Матроскин и о ком больше всего заботится, если отгадаете его загадку.

#### **Загадка кота Матроскина:**

Сама пестрая, ест зеленое, а дает белое. Кто это?

**Дети:** - Корова.

**Учитель:** - Верно. А что же белое она дает?

**Дети:** - Молоко.

**Учитель:** - Вот и появились у нас на доске два новых словарных слова. Давайте запишем их в тетрадь, найдем орфограммы, отметим их. (Дети выполняют задание) Как вы думаете, сможем ли мы проверить гласные в корнях этих слов? Попробуем применить правило проверки безударных гласных в корне слов и подберем однокоренные слова.

### **Индивидуальное задание №2 (для двоих учеников).**

*В это время на доске предлагается двум ученикам поработать со словами, которые подобрал кот Матроскин. Разобрать слова по составу, отметить орфограммы в корне слов.*

*коровушка    молочный*

*коровенка    молочник*

*коровник    млечный путь (млеко-молоко)*

*При проверке данного задания учитель должен обратить внимание детей на неполногласное сочетание в корне слова млечный.*

Дети называют однокоренные слова, проверяют задание, выполненное товарищами на доске, называют орфограммы в корне слов и делают вывод, что данные орфограммы проверить нельзя, нужно их запоминать и проверять по словарю.

### **Физкультминутка.**

На данном уроке используется компьютер, поэтому необходимо напомнить детям о правилах работы за компьютером и сохранении зрения. Давать глазам отдых каждые 15 минут работы.

*Предлагается сделать "зарядку" для глаз. (Закрывать глаза посчитать до 10 и обратно, на счет 1-открыть)*

Любопытная Варвара смотрит влево,

Смотрит вправо,

Смотрит вверх и смотрит вниз,

За работу принялись.

### **3. Составление предложений, работа с пословицами и фразеологическими оборотами.**

**Учитель:** - Давайте вспомним, как зовут корову кота Матроскина?

**Дети:** - Мурка.

**Учитель:** - Правильно. Составьте, пожалуйста, предложение об этой замечательной корове или , может быть, вы используете в своих предложениях другие известные клички коров, а заодно и вспомните правило написания имен собственных.

Дети называют свои предложения, вспоминают правило о том, что клички животных пишутся с заглавной буквы.

**Учитель:** - Кот Матроскин и корова Мурка благодарят вас за работу и предлагают открыть учебник на стр. 111 упр.№15.

Читаем задание: Почему так говорят?

- У коровы молоко на языке.
- Корова черна, да молоко у ней бело
- Как корова языком слизала.

*Учитель обращает внимание детей на латинское происхождение слова корова (от латинского кор-рог) и на старославянское слово млеко-молоко.*

### **Задание кота Матроскина.**

Предлагается составить и записать предложение с фразеологическим оборотом *как корова языком слизала*, предварительно узнав его значение во фразеологическом словаре.

Дети называют свои предложения.

## III этап. Закрепление изученного

### **1. Физкультминутка.**

Проводится под песенку "Кто пасется на лугу?" (сл. Ю.Черных, муз. А. Пахмутовой)

Далеко, далеко,  
На лугу пасутся ко:  
Козы?  
Нет, не козы.  
Далеко, далеко,  
На лугу пасутся ко:  
Кони?  
Нет, не кони.  
Далеко, далеко,  
На лугу пасутся ко:  
Коровы?  
Правильно коровы.  
Пейте, дети, молоко,  
Будете здоровы!

## **2. Советы кота Матроскина. Здоровьесбережение.**

**Учитель:** - Давайте послушаем советы кота Матроскина.

Торты, шоколад и фрукты -  
Очень вкусные продукты,  
Но всего полезнее всего  
Йогурт, творог, молоко.

- Почему Матроскин так считает?

Дети рассуждают о пользе молока. Один ученик выступает с небольшим сообщением по данной теме.

(Индивидуальное задание №3 для двух учеников в паре)

Сообщение.

## **3. Работа с текстами разных типов.**

**Учитель:** - Вы сейчас прослушали сообщение. Как вы думаете, к какому типу текста оно относится, напоминаю вам, что мы умеем определять следующие типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Дети доказывают, что данный тип текста- рассуждение, так как есть научные термины, идет последовательное доказательство главной мысли.

**Учитель:** - А сейчас я хочу предложить вам отрывок из книги Л. Яхнина "Колокола России". Пожалуйста, прочитайте текст (первое прочтение делает учитель), вставьте пропущенные буквы и запишите в тетради.

*Тихо позванивают и словно б\_лтают между собой к\_л\_кольцы-ботало. Их над\_вают на к\_р\_в, коз- и п\_стух сп\_коен:ж\_вотные не пот\_ряются. (Л.Яхин)*

**Учитель:** - Какие орфограммы вы обнаружили в корнях слов, как их проверяли, какими способами проверки вы пользовались?

**Учитель:** - Откройте учебник на стр.113 упр.№20. Самостоятельно проверьте правильность написанного вами текста и исправьте ошибки, если они есть.

Дети работают с учебником, идет самопроверка.

**Учитель:** - Мы сейчас читаем весь текст "Колокола России" и определим тип данного текста (читает учитель).

Дети доказывают, что данный тип текста - повествование, так в тексте как есть сравнения, эпитеты, метафоры.

**Учитель:** - О каких разновидностях колоколов и их "голосах" говорится в тексте?  
Дети рассуждают, приводят свои доказательства.

#### **Индивидуальное задание №4 для двух учеников.**

Во время работы класса над текстом упр. №20, выполняется работа со словарем - найти и выписать из словаря слова с сочетаниями *оро, оло, ере*. Подобрать к данным словам по возможности слова с неполногласными сочетаниями *ра, ла, ре*.

*Горох, колокол, колокольчик, корова, молоко-млеко, огород-ограда, град, полотенце-плат, плато солома.*

Затем идет проверка индивидуального задания №4.

*Если дети вспомнят, можно назвать еще слова: дорогой- драгоценный, голова-глава, сторона-страна, молодой- младенец.*

#### **4. Тестирование (приложение №2)**

**Учитель:** - Кот Матроскин хочет проверить ваши знания о написании безударных гласных в корне слов и предлагает вам пройти тест.

#### **5. Культурологический аспект (этимологический экскурс).**

*Если данный вид работы не укладывается во время одного урока, рекомендуется перенести его на следующий урок.*

**Учитель:**- Действительно, ребята, многие слова имеют общий исторический корень. Давайте рассмотрим рисунки к упр. №18 на стр. 112 и правильно назовем нарисованные предметы, а затем запишем слова.

*Колокольцы, колобок, колокольня, колокол, колесо, около, коловорот, колодец, кольчуга, околица.*

Учитель обращает внимание детей на общий исторический корень "коло" в словах.

### IV этап. Подведение итогов урока

#### **1. Подведение итогов урока.**

**Учитель:** - Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока?

**Дети:** - Закрепить правила проверки безударных гласных, проверяемых ударением и научиться писать непроверяемую гласную в корне слова.

**Учитель:** - Как вы думаете, мы справились с поставленными задачами? Что мы повторили и чему новому научились?

**Дети:** - Повторили правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, узнали способ выбора непроверяемой гласной в корне, основанный на этимологическом корне, разбирали слова по составу, подбирали однокоренные слова, работали со словарными словами и словарями, составляли предложения с фразеологическими оборотами и пословицами, работали с текстами разных типов и т.д.

**Учитель:** - Кот Матроскин благодарит вас за работу и напоминает:

Чтоб не обиделась корова,

И не прокисло молоко,

Мы оба этих трудных слова

Напишем в корне с буквой "о".

Дает корова молоко!

Оро-оло пишем с о!

## **2. Инструктаж домашнего задания. (Задание дифференцированное)**

Для всего класса:

1. Для нескольких ребят (по желанию)- сообщение по упр. №20 стр. 113 информация о каких-либо колоколах.

Для остальных - упражнение №22, №21 на стр.113

2. Исследовательская работа.

**Учитель:** - В конце урока мне хотелось бы поблагодарить вас за работу. Я принесла сегодня на урок сладкий сюрприз (конфеты "Звениговские коровки с орехом, с кокосом, с топленым молоком"). Как вы думаете, почему я принесла именно эти конфеты? (Дети говорят: связано с темой урока и новыми словарными словами) Да, но не только. Посмотрите на названия конфет. В них спрятались правила написания безударных гласных в корне слова. Предлагаю вам дома провести исследовательскую работу и найти конфеты, на фантиках которых можно отыскать слова с безударными гласными. Только не забывайте о правилах здорового питания, берегите ваши зубы и при выполнении сладкого домашнего задания не ешьте много конфет.