

Технологическая карта урока

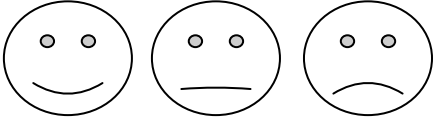
Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Шибкова Екатерина Николаевна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		
Цель урока	Формирование представлений о способах проверки слов с парными согласными на конце.		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания проверяемой согласной на конце слова; - способ проверки написания слов с проверяемой согласной на конце; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть орфограмму в слове и графически её обозначать; - определять опасное место в слове; - правильно писать слова с проверяемой согласной на конце; - выполнять задания творческого характера: редактировать написанное, составлять текст. 		
Основные понятия	Орфограмма, парные звонкие и глухие согласные.		
Межпредметные связи	Окружающий мир, музыка.		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык. 2. Презентация к уроку «Звонкие и глухие согласные на конце слова». 3. Карточки для групповой работы. 4. Карточки для индивидуальной работы. 5. Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова. 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент	Регулятивные УУД: формирование способности организации своей деятельности	Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.	Настраивается на активную работу на уроке.
Целеполагание и мотивация	Личностные УУД: осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку Коммуникативные УУД: оформление своих	- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение. 	

	мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений	(Учитель включает песню В. Я. Шаинского на стихи М. С. Пляцковского «Улыбка». - Я очень рада, что у вас хорошее настроение. Вперёд к открытиям! - Ребята, какое яркое событие произошло в прошлое воскресенье? - Да, на прошлой неделе мы посетили с вами Тамбовский зоопарк. - Какое впечатление у вас осталось после экскурсии в зоопарк? - Чем вам понравилось? - С какими животными мы с вами познакомились? - Какое животное понравилось больше всего? Почему? - А домашним заданием было: подготовить небольшое сообщение, как возник зоопарк в Тамбове.	Рассказывают подготовленные сообщения.
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы.	Познавательные УУД: осмысление понятий связанных с данной темой, работа с информацией, анализ, выбор. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи Регулятивные УУД: планирование своих действий.	- Ребята, вспомните своё первое впечатление, когда вы пришли в зоопарк. Вот пришли мы в зоопарк. Как же этому я рад! Вот верблю[т], ено[т], удо[т], Леопар[т], медве[т'] и кро [т]. Что же делать? Помоги! Пропуск букв восстанови. - Какие звуки слышатся в конце слов? (звуки [т] и [т']). - А какие буквы напишем на конце слов? - Ваши мнения разделились? - Сегодня на уроке мы с вами проведём исследование и выясним как правильно написать согласную букву на конце слова.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.
Поиск решения. Открытие нового знания. Работа в группах.	Регулятивные УУД: планирование, прогнозирование;	- Если мы не можем точно определить на слух, какую букву надо написать, то перед нами ОРФОГРАММА. - А что такое орфограмма?	Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать,

	<p>Познавательные УУД: моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные УУД: получение информации из дополнительных источников, выявление причинно- следственной связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать других и вступать в диалог, выразить своё мнение.</p>	<p>- Мы уже знаем, что перед нами орфограмма. Осталось сформулировать правило.</p> <p>- Поработаем в группах и выясним какую букву следует писать на конце слова.</p> <p>- Ребята, вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Ребята, название каких перечисленных животных вам не знакомы и мы не видели их в зоопарке?</p> <p>- Воспользуемся словарём.</p> <p>- Для того, чтобы понять правильно ли мы нашли ответ на этот вопрос мы познакомимся ещё с одним обитателем зоопарка. Выполним упражнение 237 в учебнике на стр.137.</p> <p>- Запишите число классная работа.</p> <p>- Прочитайте стихотворение Б. Заходера «Морж».</p> <p>- Что вы заметили в слове МОРЖ?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какой вывод сделаем?</p> <p>- Выпишите из этого упражнения проверяемое и проверочное слова.</p> <p>- Правильны ли были ваши мнения?</p> <p>- Прочитайте правило на стр. 138.</p> <p>- Правильно сделали мы вывод?</p> <p>- Вернёмся к нашему стихотворению.</p> <p>- Можем мы теперь выбрать нужную букву?</p>	<p>наблюдать, делать выводы Орфограмма – это написание по правилу.</p> <p>Правила работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работай дружно, по плану. • Умей выслушать другого. • Уважай мнение других. • Не согласен с мнением других – доказывай свою точку зрения. <p>- Удод.</p> <p>Ученик читает понятие из словаря.</p> <p>- В конце слова произносим звук [ш], а пишется буква ж.</p> <p>-В этом же упражнении есть проверочное слово МОРЖУ. В нём отчетливо слышится звук [ж].</p> <p>- Чтобы правильно написать букву согласного в конце слова, нужно подобрать проверочное слово, где после согласного звука есть гласный.</p> <p>- Да. Мы знаем правило...</p>
--	--	---	---

		<p>- Запишем слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами. Проверочные слова запишем на первом месте.</p> <p>- Что мы делаем с орфограммой? А ещё что подчеркнём?</p>	<p>- Ещё в проверочном слове подчеркнём гласную букву, т. к. она наша помощница.</p>																		
Динамическая пауза	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья	<p>Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!</p>																			
Первичное закрепление знаний. Работа в парах	<p>Познавательные УУД: моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий.</p>	<p>- Ребята, мы здорово отдохнули с жителями зоопарка.</p> <p>- Продолжим нашу работу. Нас ждёт работа в парах по карточкам.</p> <p>- В первом столбике записаны проверочные слова, во втором проверяемые. Соедините пары слов, вставьте буквы.</p> <table border="1"> <tr> <td>муравьеды</td> <td>жира_</td> </tr> <tr> <td>дикобразы</td> <td>муравье_</td> </tr> <tr> <td>жирафы</td> <td>у_</td> </tr> <tr> <td>львёнок</td> <td>ле_</td> </tr> <tr> <td>котёнок</td> <td>ё_</td> </tr> <tr> <td>ежик</td> <td>ено_</td> </tr> <tr> <td>нет енота</td> <td>дикобра_</td> </tr> <tr> <td>нет ужа</td> <td>носоро_</td> </tr> <tr> <td>нет носорога</td> <td>ко_</td> </tr> </table> <p>- Названия каких перечисленных животных вам не знакомы?</p> <p>- А кто такой муравьед нам расскажет ...</p> <p>- Что вы можете сказать про проверочные слова?</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p>	муравьеды	жира_	дикобразы	муравье_	жирафы	у_	львёнок	ле_	котёнок	ё_	ежик	ено_	нет енота	дикобра_	нет ужа	носоро_	нет носорога	ко_	<p>Работают в парах по составлению пары слов. Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания</p> <p>- Муравьед.</p> <p>1) Можно подобрать слово, которое называет не один предмет, а много. Например:</p>
муравьеды	жира_																				
дикобразы	муравье_																				
жирафы	у_																				
львёнок	ле_																				
котёнок	ё_																				
ежик	ено_																				
нет енота	дикобра_																				
нет ужа	носоро_																				
нет носорога	ко_																				

	<p>Регулятивные УДД: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей</p>		<p>муравьед – муравьеды, дикобраз – дикобразы, жираф – жирафы. 2) Можно подобрать однокоренное слово. Например: лев – львёнок, ёж – ёжик, кот – котёнок. 3) Можно подставить слово НЕТ. Например: енот – нет енота, уж – нет ужа, носорог – нет носорога. - Оцените свою работу. Выставьте оценки в оценочных листах.</p>										
<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья</p>												
<p>Включение в систему знаний и повторений</p>	<p>Познавательные УУД: моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование.</p>	<p>Работа в группах. - Какое животное появилось на слайде? (верблюд) - Что вы знаете об этом животном? Работа с текстом.</p> <table border="1"> <tr><td>Верблюд – выносливое животное</td></tr> <tr><td>Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.</td></tr> <tr><td>Он помогает верблюду переносить жару и голод.</td></tr> <tr><td>У него есть горп.</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>Верблюд.</td></tr> <tr><td>Верблюд – выносливое животное</td></tr> <tr><td>У него есть горб.</td></tr> <tr><td>Он помогает верблюду переносить жару и голод.</td></tr> <tr><td>Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.</td></tr> </table> <p>1 группа – исправить ошибки в предложениях. Списать предложения. 2 группа – исправить ошибки в предложениях, восстановить деформированный текст. Списать текст.</p>	Верблюд – выносливое животное	Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.	Он помогает верблюду переносить жару и голод.	У него есть горп.		Верблюд.	Верблюд – выносливое животное	У него есть горб.	Он помогает верблюду переносить жару и голод.	Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.	<p>Высказывания обучающихся.</p>
Верблюд – выносливое животное													
Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.													
Он помогает верблюду переносить жару и голод.													
У него есть горп.													
Верблюд.													
Верблюд – выносливое животное													
У него есть горб.													
Он помогает верблюду переносить жару и голод.													
Ещё верблюды помогают людям перевозить груз.													

	<p>Познавательные УУД: анализ информации, создание алгоритма деятельности.</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости новых знаний для ученика.</p>	<p>3 группа – исправить ошибки, восстановить деформированный текст и озаглавить текст. Списать текст.</p> <p>- Ребята, как надо действовать, чтобы правильно написать согласную букву на конце слова?</p>	<p>Выводят алгоритм правильного написания согласной буквы на конце слова.</p>
<p>Подведение итога урока. Рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</p> <p>Регулятивные УУД: совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание.</p>	<p>- Ребята, перед вами яблоня, только на ней пока ничего нет.</p> <p>- Если вы считаете, что урок прошёл полезно, плодотворно, то прикрепите яблоко.</p> <p>- Если вы считаете, что урок прошёл плодотворно, но вы испытываете некоторые затруднения по этой теме, то прикрепите цветок.</p> <p>- А если вы считаете, что у вас остались огромные пробелы по этой теме, то прикрепите листик.</p> <p>По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.</p> <p>- Я вижу, что на нашей яблоньке созрели чудесные яблоки, а это значит, что урок прошёл плодотворно, с пользой.</p> <p>- Ребята, говорю вам: «Большое спасибо». Вы сегодня потрудились на славу.</p>	<p>Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
<p>Информация о домашнем задании. Творческая работа</p>	<p>Познавательные УУД: построение самостоятельного процесса поиска.</p>	<p>- Подберите 5 названий зверей 5 названий птиц с парной согласной на конце слова. Про одного из животных подготовьте доклад или презентацию.</p> <p>Выберите себе задание по душе, но не забывайте слова Николая Алексеевича Заболоцкого: Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!</p>	<p>Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике.</p>