

**Методическая разработка
урока по окружающему миру
в 3 классе на тему:
«Растения и животные леса»**

Учитель начальных классов
I кв. категории
Юрлова О. В.

29.09.2011 г.

Тема урока: «Растения и животные леса»

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания детей о растениях и животных леса;
- развивать умения наблюдать, логически и творчески мыслить.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому вокруг нас.

Оборудование: мультимедийное оборудование, экран, учебник Н.Я. Дмитриева «Окружающий мир»

Ход урока:

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

2. Проверка домашнего задания (слайд №1-7)

Игра «Кот в мешке».

(Дети выбирают на экране ячейку, в которой спрятано задание.)

- Что такое почва?
- Из чего состоит почва?
- Основное свойство почвы?
- В каких случаях почвы разрушаются?
- Какие меры принимают люди для охраны почв?

3. Объяснение нового материала (слайд №8)

(Звучит запись со звуками леса. Двое учеников читают стихотворения о лесе

С.Я.Маршака «Голос в лесу» и С.Есенина «Топи да болота...»)

- Кто догадался, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?
- Правильно, ребята, тема сегодняшнего урока «Растения и животные леса». (название урока появляется на слайде).
- А бывали ли вы в лесу?
- Как вы понимаете, что такое лес?
- Какие деревья растут в лесу? (Слайд №9)
- Рассмотрите внимательно деревья, которые вы видите на экране. На какие группы вы можете их разделить и по каким признакам? (слайд №10)
- Какие деревья относятся к лиственным? Почему? Приведите примеры (слайд №11).
- Какое лиственное дерево является символом России? (берёза)
- Какие деревья относятся к хвойным? Почему? Приведите примеры (слайд №11).
- Чем отличаются лиственные деревья от хвойных? (слайд №12)

-Ребята, а как называются леса, в которых растут только лиственные деревья? (слайд №13)

-Как называются леса, в которых растут только хвойные леса? (слайд №14)

-А теперь давайте «перемешаем» лиственные и хвойные деревья. Какой лес у нас получился? Рассмотрите внимательно картину на экране. Как называется такой лес? Почему? (слайд №15)

-Но в лесу растут не только деревья. А вот какие ещё растения можно встретить мы узнаем отгадав загадки. (слайд №16-19)

«Прикоснёшься – как огонь.

Лучше ты её не тронь.

Обжигает руки, ноги –

Осторожней с ней в дороге» (крапива)

«Нам запах свежести лесной

Приносит поздней весной.

Цветок душистый, нежный,

Из кисти белоснежной» (ландыш)

«Мягко, а не пух; зелен, а не трава». (мох)

«Летом рад я свежей

Ягоде медвежьей;

А сушёная в запас

От простуды лечит нас» (малина)

«Я капелька лета

На тоненькой ножке.

Плетут для меня

Кузовки и лукошки.

Кто меня любит

Тот рад поклониться.

А имя дала мне

Родная земляница» (земляника)

«Что за бусинка вот тут

На стебле повисла?

Глянешь – слюнки потекут,

А раскусишь – кисло» (брусника)

-Посмотрите внимательно на картинки. На какие группы можно разделить эти растения? (слайд №19)

-Какие растения относятся к травянистым? (слайд №20)

-А какие растения можно отнести к кустарникам? (слайд №20)

-Как называется третья группа растений? (мхи и лишайники) (слайд № 20)

-Так какие же растения растут в лесу? (слайд №21)

-Посмотрите внимательно на картинку. Как располагаются деревья в лесу? (слайд № 21-22)

-Правильно, ребята, растения в лесу располагаются ярусами. А почему растения в лесу располагаются ярусами?

4. Закрепление пройденного материала

-Лес красив в любое время года. Но многие растения в лесу не только красивы, но и очень полезны. Это лекарственные растения (слайд №23).

-Послушайте рассказ о некоторых лекарственных растениях (несколько учеников рассказывают о пользе растений).

1 ученик. Папоротник мужской.

Многолетнее травянистое растение с корневищем. Корневище мощное, толстое, густо покрыто тонкими корнями и несет пучок длинных перистых листьев. Растет в еловых и дубовых лесах и среди кустарниковых зарослей, во влажных тенистых местах, богатых перегноем. В народной медицине применялся водный настой корневищ папоротника при ревматизме.

2 ученик. Голубика.

Кустарник от 20 до 120 см высоты, с темно-серыми или коричневато-бурыми цилиндрическими побегами. Листья обратно-овальные или обратно-яйцевидные, жесткие, с цельными, немного загнутыми вниз краями. Сверху они светло-зеленые, снизу — сизоватые. Осенью листья краснеют и опадают. Цветки бледно-розовые или зеленовато-белые, расположены на коротких поникающих цветоножках в пазухах листьев. Ягоды голубики содержат много сахаристых веществ и аскорбиновой кислоты (витамин С), а также ряд других веществ. Они применяются в народной медицине как витаминное средство, а отвар листьев — в качестве слабительного. Отвар веток с листьями употребляют иногда при заболеваниях сердца .

3 ученик. Белена черная

Белена черная — двулетнее озимое растение семейства пасленовых. Покрыта мягким, клейким, оттопыренным пушком, обладает неприятным запахом. Корень вертикальный, ветвистый, мягкий, иногда почти губчатый, морщинистый, с утолщенной корневой шейкой. Стебли одиночные, высотой 20—115 см, ветвистые, зеленые, опушенные. Листья мягкие, тусклые, темно-зеленые, снизу светлые, сероватые, с более густым и длинным опушением вдоль жилок и по краям. Цветки немногочисленные, в начале цветения они скучены на верхушках стеблей и ветвей. Венчик грязно-желтоватый, реже беловатый с сетью пурпурно-фиолетовых жилок. Плод — кувшинообразная, многосеменная коробочка. Семена мелкие, многочисленные, напоминающие семена мака. Масло белены применяют как болеутоляющее средство при ревматических и невралгических болях. Листья белены входят в состав комплексных препаратов, используемых при лечении астмы. Белена черная ядовита, поэтому все ее препараты применяют только по назначению врача.

4 ученик. Чистотел большой.

Болезни и воздействие: кожные болезни, трудно заживающие раны, волчанка, опухоли кожи, полипы в носу, золотуха. Чистотел большой — многолетнее травянистое растение семейства маковых, содержащее во всех частях оранжевый млечный сок. Корень стержневой, ветвистый, с коротким корневищем. Стебель прямостоячий, ветвистый, покрытый редкими волосками или почти голый, высотой 25—100 см. Листья зеленые, снизу сизоватые. Цветки желтые, собранные на концах стебля зонтиками. Чистотел лечит: кожные болезни, трудно заживающие раны, волчанку, опухоли кожи, полипы в носу, золотуху.

5. Физминутка

-А сейчас отдохнём. (слайд №24)

«Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули.

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем.

Крылья сложили назад»

6. Животные леса

-А кого вы видели, когда бывали в лесу? (слайд №25)

А теперь давайте поиграем в игру. Вы должны узнать животное по внешнему виду, назвать его.

-Каких ещё животных можно встретить в лесу?

-Почему эти животные могут жить в лесу?

-Как называют животных, которые живут в лесу?

(Некоторые дети рассказывают интересные случаи, которые с ними приключились на прогулке в лесу.)

7. Работа с учебником

-А сейчас давайте прочитаем о животных леса. После чтения вы постарайтесь ответить на вопросы:

-Какое животное является национальной гордостью России?

-Кто является санитаром леса?

-Кто ещё, кроме зверей и птиц, является обитателем леса?

8. Обобщение

-Сегодня на уроке вы узнали много нового. И сейчас я проверю как вы усвоили материал сегодняшнего урока. Для этого нужно разгадать кроссворд. Кроссворд с секретом.

Узнать его можно только разгадав весь кроссворд. (слайд № 26-36)

1. Животное – национальная гордость России.

2. Растения нижнего яруса.

3. Растения среднего яруса.

4. «Длинное ухо, комочек пуха.

Прыгает ловко, грызёт морковку.»

5. Как называется лес, в котором растут: берёза, дуб, клён, липа?

6. Растения верхнего яруса.

7. Как называется лес, в котором растут: ель, сосна?

8. Лесной доктор.

9. Как называется лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья?

10. «В птичник повадится – жди беды.

Рыжим хвостом замечает следы.»

-Давайте хором прочитаем, что же у нас получилось?

-Почему нужно охранять природу?

-Назовите причины по которым может погибнуть лес и его обитатели? (слайд №37)
-Помните: из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой - сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнём.

(Ученик читает стихотворение В. Шефнера «Лесной пожар»)

Забывчивый охотник на привале
Не разметал, не растоптал костра.
Он в лес ушёл, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра...
А утром ветер разогнал туманы,
И ожил потухающий костёр,
И, сыпля искры, посреди поляны
Багровые лохмотья распростёр.
Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зелёный лес вошёл,
Как испугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы. (слайд № 38)

9.Подведение итогов

- Что нового узнали на уроке?
- Что вас удивило?
- Что показалось особенно интересным?
- На какие вопросы вы ещё хотели бы получить ответ на следующих уроках?

10. Домашнее задание

- Дома ещё раз прочитайте и подготовьте пересказ о растениях и животных леса (Стр.35-42).
- Нарисуйте плакат на тему: «Охрана лесов».
- Молодцы, спасибо за урок!