

СОГЛАСОВАНА
Временно исполняющий обязанности
Главы города Тамбова
Д.В.Алехин

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ СОШ № 36
от 30.12.2016 года № 1207
_____ Л.И.Свешникова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
на 2017-2022 годы**

Тамбов
2016

Содержание Программы развития

Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	6
1.1. Нормативно-правовая база.....	6
1.2. Информационная справка	7
1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации	14
Раздел 2. Целевые ориентиры механизмы реализации Программы.....	17
2.1. Целевые ориентиры Программы	17
2.2. Этапы реализации Программы развития	18
2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 36 на 2017-2022 годы	19
2.4. Дорожная карта Программы развития МАОУ СОШ № 36	20
2.5. Дорожная карта реализации подпрограмм Программы развития МАОУ СОШ №36.....	24
2.6. Объем и источники финансирования.....	29

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» на 2017-2022 годы
Заказчик программы	Учредитель - администрация города Тамбова
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36»
Цель программы (подпрограммы)	Создание в школе креативной образовательной среды, обеспечивающей условия для устойчивого творческого развития личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом
Задачи программы (подпрограммы)	<p>Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества;</p> <p>оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;</p> <p>совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</p> <p>обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности</p>
Подпрограммы, проекты	Программа внутришкольной системы оценки качества образования;

программы	<p>Программа организации системы профессионального и личностного роста педагогических работников;</p> <p>Программа работы с одаренными детьми;</p> <p>Программа профориентационной работы;</p> <p>Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность»;</p> <p>Программа «Школа здоровья»</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017-2022 годы</p> <p>Первый этап (январь-август 2017 года) - аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений реализации Программы, индикаторов, рисков и определение системы мониторинга</p> <p>Второй этап (сентябрь 2017 – май 2022 годы) - реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>Третий этап (июнь – декабрь 2022 года) - аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>Для школы: повышение качества образования путем создания креативной образовательной среды, обеспечивающей условия для устойчивого творческого развития личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы,</p>

	<p>с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом.</p> <p>Для педагогов: повышение профессионального и личностного роста на основе создание условий для внедрения инноваций; повышение квалификации, перспективы творчества и самореализации в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Для учащихся: повышение уровня образованности, воспитанности и творческого развития посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, формирования готовности к самосовершенствованию и самореализации в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей и социума: личностный рост учащихся, улучшение качества образования учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание основ для будущей успешной профессиональной карьеры детей, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p> <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p> <p>Суммарные объёмы финансирования программы развития по годам:</p> <p>2018 г. – 2 880 000 рублей;</p> <p>2019 г. – 4 215 000 рублей;</p> <p>2020 г. – 4 415 000 рублей;</p> <p>2021 г. – 4 040 000 рублей;</p> <p>2022 г. – 1 630 000рублей</p>
<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета</p>	<p>Контроль за реализацией Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, школьным управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы, расходования выделенных финансовых средств рассматривается на педагогическом совете, размещается на официальном сайте школы</p>

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года. В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики. Она предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы МАОУ СОШ № 36.

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.);
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н);
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
9. Закон «Об образовании в Тамбовской области» (принят постановлением Тамбовской областной Думы от 27.09.2013 № 919);
10. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677);
11. Муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776);
12. Стратегия социально-экономического развития города Тамбова на период до 2020 года (утверждена Решением Тамбовской городской Думы

от 23.05.2012 № 584);

13. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2010-2020 годы (Распоряжение администрации Тамбовской области от 22.07.2015 № 326-р).

1.2. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Тамбова основана в 1991 году.

Адрес: 392027, г. Тамбов, ул. Чичерина, 30А

Сайт школы: <http://www.school36-tambov.ru>

Адрес электронной почты: tschool36@yandex.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 07.10.2014, № 17/176, серия 68Л01 № 0000350 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 29.10.2014, № 8/33, серия 68А01, № 0000158, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Характеристика школы

В настоящее время МАОУ СОШ № 36 - одно из самых больших учебных заведений Тамбовской области по количеству учащихся. В ней обучается 2110 учащихся. Общеобразовательная организация реализует модель микрорайонообразующей школы. Эта модель предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками в делах образования, в расширении его доступности, повышении эффективности и ответственности в деле гражданского образования микросоциума школы. С 2003 года школа имеет статус «Школы здоровья».

Условия осуществления образовательной деятельности

Материальная база МАОУ СОШ № 36 оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 87%.

В школе 35 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, современный спортивный стадион, баскетбольная площадка, кабинеты хореографии, социальной гостиной, педагога-психолога, логопеда, актовый зал, музей, библиотека с читальным залом, действует медицинский, стоматологический

кабинеты, школьный реабилитационный центр, столовая на 240 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Школа обеспечена современной информационной базой на 82%:

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале dnevnik.ru

Несмотря на то, что учебная инфраструктура постоянно обновляется, существует ряд нерешенных проблем:

-предметные кабинеты не оснащены мобильными классами на основе планшетов для использования на уроках;

-кабинеты химии, физики и биологии не оснащены лабораториями;

-техническая инфраструктура школы (техническое оснащение, устройства, сервера, сети) не соответствует техническим условиям для модифицирования информационной образовательной среды школы.

Требуются большие финансовые вливания для поддержания образовательной деятельности в школе на должном уровне и соответствия новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов УЭШКа.

Установлена система видеонаблюдения.

Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

В школе работают 146 сотрудников, из них 121 человек являются педагогическими работниками. Высшее образование имеют 95% учителей, 83% учителей имеют квалификационные категории.

Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

35% педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов.

Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей, что определяет разный социальный заказ на образовательные услуги.

В школе 75 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 28 человек; Обучение ведётся в две смены: в первую смену обучается 39 классов, во вторую смену – 38 классов.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы и учащихся из других микрорайонов. Родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 36 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования детей. В связи со строительством МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 «Школа Сколково - Тамбов» намечается сокращение контингента.

Особенности образовательной деятельности

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2010 года школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт. В настоящее время по ФГОС обучаются все учащиеся с первого по седьмой класс.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа 2100», «Перспектива».

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне - специального образования. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования - партнеров школы. Это позволяет реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям:

- социально-гуманитарный;
- химико-биологический;
- информационно-технологический;
- социально-экономический;
- оборонно-спортивный.

Партнерами общеобразовательной организации являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина», ФГБОУ ВПО «ТГТУ», ТОГБОУ СПО «Медицинский колледж», ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж», ТОГБОУ СПО «Технический колледж», «Тамбовский областной пожарно-спасательный центр».

Для реализации предметной области «Технология» в 6-7 классах школа сотрудничает с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (Центр технологического образования).

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

В школе функционирует Центр дополнительного образования детей. В 2016/2017 учебном году реализуются 18 программ по 5 направленностям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В нем занимаются 720 учащихся.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Вопрос сохранения здоровья учащихся в общеобразовательной организации является приоритетным. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в МАОУ СОШ № 36 города Тамбова осуществляется на основе комплексно-целевой Программы «Здоровье школьника», Положения о Школе здоровья, Положения о Школьном оздоровительно - реабилитационном центре, Подпрограммы «Дорога в мир здоровья», Подпрограммы «Здоровое население - здоровая среда», программой «Здоровое питание».

Результаты образовательной деятельности

Коллектив школы рассматривает качество образования как интегральную характеристику качества условий, качества образовательной деятельности и качества результата деятельности.

Результаты образования за 2015/2016 учебный год

Классы	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 - 4	74	99,9
5 - 9	50	99,9
10 - 11	58	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качество знаний, % (на ГВЭ)	Ср.балл на ГВЭ, ср.тест. балл на ЕГЭ	Обученность, %
	человек	%	2	Выше установленного порога			
Русский язык ЕГЭ	90	100	0	90	-	70,7	100
Математика (базовый уровень) ЕГЭ	90	100	0	90	-	14,9	100
Математика (профильный уровень) ЕГЭ	67	74	11	56	-	38,7	83,6
Литература ЕГЭ	8	9	1	7	-	52,5	87,5
География ЕГЭ	2	2	0	2	-	52,5	100
Обществознание ЕГЭ	53	59	11	42	-	53,5	79,2
Химия ЕГЭ	12	13	2	10	-	51,3	83,3
Физика ЕГЭ	28	31	5	23	-	46,4	82,1
История ЕГЭ	21	23	0	21	-	50,9	100
Биология ЕГЭ	14	16	0	14	-	62,8	100
Информатика ЕГЭ	8	9	3	5	-	34,9	62,5
Английский язык ЕГЭ	9	10	0	9	-	66,0	100
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				
	обученность		обученность				
	100		72				

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество знаний, %	Сред- ний балл	Обучен- ность, %
	человек	%	2	3	4	5			
ОГЭ									
Русск. яз.	199	100		28	52	119	86	4,5	100
Математика	199	100		46	128	25	77	3,9	100
Обществознание	171	86	31	82	48	10	34	3,2	82
Информатика	26	13	3	14	9		35	3,2	88
Химия	28	14	4	12	8	4	43	3,4	86

География	38	19	12	13	7	6	34	3,2	68	
История	10	5	1	2	5	2	70	3,8	90	
Литература	11	6		5	5	1	55	3,6	100	
Английский язык	19	10	4	8	4	3	37	3,2	79	
Физика	49	25	17	26	6		12	2,8	65	
Биология	44	22	3	9	22	10	73	3,9	93	
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				Итого			
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность		
	82	100	44	83	63	92				

Наблюдается положительная тенденция увеличения количества участников, участвующих в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также количественный рост победителей и призеров данных мероприятий, расширяется спектр предметов.

Характеристика инновационных процессов

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации.

Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Коллектив школы получает колоссальный опыт, который использует для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект: общеобразовательная организация всегда открыто обсуждает свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников. Ежегодно на базе школы проводятся региональные и городские практико-ориентированные семинары.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями общеобразовательной организации принимают участие в следующих инновационных проектах:

1. Региональная инновационная площадка «Школа здоровья: комплексной создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 09.02.2011 года № 240);

2. Опытно-экспериментальная площадка по апробации ФГОС (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 17.03.2010 года № 835);

3. Областная стажерская площадка «Социальная гостиная для детей группы риска» (Постановление администрации Тамбовской области от 23.04.2010 года № 470 «Об утверждении комплексной программы Тамбовской области «Право ребёнка на семью»);

4. Региональная инновационная площадка «Проектирование института медиации в условиях общественно-ориентированного

образования» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 30.05.2014 года № 1582);

5. Региональная инновационная площадка по развитию жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 24.03.2015 № 804);

6. Школьная инновационная площадка «Общественно-активная школа: новое поколение» (Приказ МАОУ СОШ № 36 от 15.03.2016 года № 240);

7. Региональная инновационная площадка «Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования» (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 23.06.2016 года № 1854);

8. Региональная инновационная площадка «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области» (Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 14.10.2016 года № 2882.

Школа является базовой образовательной организацией, обеспечивающее совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Одним из ведущих направлений деятельности общественно активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах у учащихся развивается инициативность, предприимчивость, умения самостоятельно принимать ответственные решения, способность к сотрудничеству, они приобретают социальные навыки, которые необходимы для общества, учатся решать жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Школа активно участвует в конкурсах. В 2016 году она стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016», в номинации «Методическое объединение».

Общеобразовательная организация - призер Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе», Всероссийского конкурса «Лучшая научная статья 2015» в номинации «Педагогические науки», регионального конкурса «Лучшее оборудование учебного кабинета «ОБЖ», регионального конкурса «Формула успеха» в номинации «Модель работы с одаренными детьми», регионального этапа Всероссийского смотроконкурса «Лучший городской школьный спортивный клуб», муниципального конкурса публичных докладов - 2015, муниципального конкурса проектов моделей школьной системы оценки качества образования. Школьный сайт <http://www.school36-tambov.ru/>, представленный на конкурс образовательных сайтов «Новостные гренадёры-2014», был признан сайтом высокого уровня.

В 2015 году школа вошла в рейтинг ТОП 500 лучших школ России -

2015.

ВЫВОДЫ: Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие школы;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий рейтинг школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- высокий уровень качества знаний выпускников школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора учащихся третьего уровня образования.

Результаты реализации Программы развития 2012-2016 годов позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

В современных условиях школа, как живой социальный организм, должна непрерывно развиваться, совершенствоваться. Любое развитие происходит в ходе разрешения противоречий.

Результаты маркетингового анализа внешней среды SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Внутренние и внешние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<ol style="list-style-type: none">1. Стабильный опытный коллектив;2. Специфика школы;3. Наличие разработанных и успешно реализуемых программ;4. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности;5. Наличие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям;6. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом;7. Устойчивое функционирование школьного интернет-ресурса - официального сайта;8. Удобное расположение в инфраструктуре микрорайона;	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличение доли работников, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности, текучесть молодых специалистов;2. Контингент учащихся сложных социальных слоев, у которых не сформированы образцы поведения в социуме;3. Контингент учащихся, не способных принимать самостоятельное решение и нести за себя ответственность;4. Часть контингента родительской общественности не готов выполнять свои обязанности по обучению

	<p>9. Сложившаяся система здоровьесбережения и формирования основ ЗОЖ учащихся, функционирование школьного реабилитационного центра.</p>	<p>и воспитанию детей</p> <p>5. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования;</p> <p>6. Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и высокомотивированных учащихся;</p> <p>7. Низкий процент учащихся, посещающих школьный реабилитационный центр с целью профилактики заболеваний в связи с ограничением ресурса центра;</p> <p>8. Отдалённое расположение школы в инфраструктуре города, удалённость от культурных и спортивных центров муниципалитета</p>
<p>Возможности</p>	<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p>
<p>1. Потребность образовательной среды микрорайона в образовательном учреждении, способном обеспечить необходимый уровень качества образования, в т.ч. качества предоставления образовательных услуг во внеурочной деятельности с целью формирования социальной успешности</p>	<p>1. Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных);</p> <p>2. Расширение связей с социальными партнёрами;</p> <p>3. Использование медиативных технологий для формирования у участников образовательных отношений образцов поведения для разрешения различных ситуаций;</p> <p>4. Использование технологий социального проектирования для формирования личности, творческой, инициативной, способной принимать самостоятельное решение и нести за себя ответственность, патриота своей Родины</p>	<p>1. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки программно-методического обеспечения формирования метапредметных и личностных результатов, в том числе в рамках внутрикорпоративного обучения персонала школы;</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение учителей, увеличение доли молодых специалистов, получивших квалификационную категорию</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы социальной защиты и психолого-педагогической поддержки детей различных категорий;</p> <p>4. Привлечение дополнительных инвестиций для модернизации материально-технической базы и программно методического обеспечения</p> <p>5. Организация эффективного сетевого взаимодействия с</p>

		учреждениями высшего профессионального и среднего специального образования, учреждениями культуры и спорта.
Угрозы	Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?	Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?
1. Недостаточная готовность части контингента родительской общественности выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей; 2. Увеличение контингента учащихся, у которых не сформированы образцы поведения в социуме; 3. Недостаточная готовность части молодых педагогов к инновационному режиму работы; 4. Профессиональное выгорание педагогов	1. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы; 2. Расширение партнёрских отношений в инфраструктуре микрорайона, муниципалитета; 3. Расширение сфер транслирования педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий	1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, КДН и ЗП и ПДН как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой; 2. Создание системы мотивации педагогов для включения их в инновационную деятельность; 3. Использование инновационных методик в рамках работы Школы молодого специалиста для оказания профессиональной поддержки молодым педагогам; 4. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей; 5. Психолого-педагогическое сопровождение коллектива педагогов школы

ВЫВОД: Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного организации, что приведет к кардинальному улучшению качества образования.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить особое внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы на следующем этапе развития школы эффективно решать задачи современной образовательной деятельности.

Выявленные проблемы определяют пути перевода школы в качественно новое состояние, отвечающее требованиям современного общества: создание условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности, ориентированного на новые образовательные стандарты, в соответствии с базовыми или ключевыми компетентностями современного человека: патриот, носитель ценностей гражданского общества, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельное решение и нести за себя

ответственность.

Раздел 2. Целевые ориентиры механизмы реализации Программы

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СОШ № 36 формулирует следующую миссию школы:

«Достижение стратегической цели, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития государства, современным потребностям общества и каждого субъекта образовательной деятельности; содействие формированию личности конкурентоспособной, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики России».

2.1. Целевые ориентиры Программы

В основу Программы развития МАОУ СОШ № 36 заложены ценностные компоненты обеспечения оптимальных условий духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации, отраженные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Обновление системы школы в соответствии с современной законодательной базой будет осуществляться в интересах всех участников образовательных отношений и, прежде всего, в интересах учащихся.

Организационная составляющая инфраструктуры Программы направлена на создание креативной среды для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Разработанная программа развития является механизмом обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями, достижения учащимися высокого уровня социальной успешности.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде учителей. В рамках реализации программы меняется роль учителя: он будет выполнять функции тьютера - организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Результатом деятельности программы будет повышение качества сервисного обслуживания самого здания школы для поддержания современной инфраструктуры школы, создание условий для дистанционного обучения и обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, которые минимизируют риски для здоровья учащихся в образовательной деятельности и позволяют эффективно выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Ориентация на перечисленные положения деятельности педагогического коллектива позволяет «видеть» модель школы - 2022.

Модель школы - 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- в школе создана креативная образовательная среда, обеспечивающая условия для устойчивого творческого развития личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающая ее успешное развитие и открытость;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; использующий в своей практике современные образовательные технологии;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована и является лидером на рынке образовательных услуг.

2.2. Этапы реализации Программы развития

Первый этап (январь-август 2017 года) - **аналитико-проектировочный:**

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

- разработка направлений реализации Программы, индикаторов, рисков и определение системы мониторинга.

Второй этап (сентябрь 2017 – май 2022 годы) - **реализующий:**

- реализация мероприятий плана действий Программы;

- реализация образовательных и воспитательных проектов;

- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации

Программы развития;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июнь – декабрь 2022 года) - аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 36 на 2017-2022 годы

№ п.п.	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	4	5	6	7	8
Задача 1. Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества							
	Доля результативности уровня удовлетворенности родителей	%	85	87	89	92	95
	Доля учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах от общего числа учащихся	%	80	85	90	95	100
	Рейтинг школы	место	11	10	9	8	7
Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений							
	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего числа педагогов	%	3	5	7	10	12
	Доля молодых специалистов (стаж работы менее 10 лет), работающих в школе от общего числа педагогов	%	35	35	36	37	38
	Доля молодых специалистов (стаж работы менее 10 лет), получивших квалификационную категорию от общего числа молодых специалистов	%	15	20	28	38	50
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях от общего числа педагогов	%	50	65	75	80	85
Задача 3. Совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации							
	Укомплектованность оборудования школы в соответствии с современными	%	87	89	91	93	95

	требованиями						
	Увеличение количества индивидуальных учебных планов учащихся	%	12	18	25	27	30
	Рейтинг школы по результатам ОГЭ и ГИА	место	11	11	10	9	9
	Доля учащихся участвующих в образовательных событиях различного уровня от общего числа учащихся	%	28	33	36	39	40
	Доля количества победителей, призеров олимпиадах и конкурсах различного уровня от общего числа учащихся	%	10	12	15	18	21
	Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план выпускника школы от общего числа учащихся третьего уровня обучения	%	63	72	79	83	85
	Доля учащихся адекватного поведения от общего числа учащихся	%	8	7	6	5	5
	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях от общего числа учащихся	%	38	42	46	48	50
	Уровень охвата учащихся горячим питанием	%	81	83	85	88	90
	Доля учащихся относящихся в основной группе здоровья	%	73	75	77	79	80
	Уменьшение количества случаев травматизма	%	3	3	2	2	2
Задача 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса							
	Доля использования автоматизированной системы мониторинга образовательной деятельности	%	15	21	28	37	45

2.4. Дорожная карта Программы развития МАОУ СОШ № 36

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Планируемый результат и форма отчета
1	2	3	4
Задача 1. Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества			
1. Ежегодный анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся	2018-2022	Директор Заместители директора	Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения муниципального задания и уровня удовлетворенности родителей
2. Развитие	2017-2022	Директор	Реализация программы

внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества образования		Заместители директора по УВР	внутренней системы оценки качества образования
3. Развитие сетевых форм реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	2017-2022	Заместители директора по УВР	Договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города. Ежегодный отчет о динамике количества учащихся использующих ИОМ в сетевой форме
4. Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных)	2017-2022	Заместители директора по УВР	Положительная динамика количества предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, в т.ч. платных
5. Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся	2017-2022	Заместители директора по УВР и ВР	Положительная динамика количества социальных проектов, реализуемых в школе. Динамика количества учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах
6. Оптимизация системы финансовых механизмов школы и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся	2017 -2022	Директор Заместители директора по УВР Главный бухгалтер	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов школы
7. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2017-2022	Заместители директора по УВР	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом
Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
1. Повышение результативности и качества образования за счет	2017-2022	Директор Заместители директора по УВР	Ежегодный опрос педагогов школы об оценке их готовности

раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом			к выполнению «эффективного контракта». Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы
2. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя образовательной организации	2017-2022	Заместители директора по УВР	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификационную категорию
3. Создание внутришкольной тьюторской (парная форма «учитель-тьютор») системы реализации ФГОС, обеспечивающей сетевую форму профессионального роста молодых учителей	2017-2018	Заместители директора по УВР	Увеличение доли молодых специалистов, получивших квалификационную категорию
4. Организация системы внутрикорпоративного обучения	2017-2022	Заместители директора по УВР	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. Положение о внутрикорпоративном обучении
Задача 3. Совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
1. Модернизация материально-технической базы и программно-методического обеспечения школы	2017-2022	Директор Заместители директора по УВР	Материально-техническая база и программно-методическое обеспечение школы, соответствующее современным требованиям
2. Обеспечение преемственности в реализации основной образовательной программы на уровне общего образования	2017-2022	Заместители директора по УВР	Анализ результативности образовательной деятельности
3. Расширение возможностей использования	2017-2022	Заместители директора по УВР	Разработанный пакет индивидуальных учебных планов и программ

индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся			внеурочной деятельности. Динамика роста количества учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Динамика роста количества учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
4. Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативной части учебного плана в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей	2017-2022	Заместители директора по УВР	Обновление содержания вариативной части учебного плана. Уровень удовлетворенности родителей
5. Разработка механизмов сокращения разрыва образовательных результатов учащихся	2017-2022	Директор Заместители директора по УВР	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ
6. Достижения спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ЦДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и их родителей	2017-2022	Заместители директора по УВР и ВР	Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по итогам опроса учащихся и родителей. Отчет о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования
7. Реализация вариативных форм организации профориентационной работы	2017-2022	Заместители директора по УВР	Пакет документов по организации профпросвещения, профдиагностики (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) учащихся школы
8. Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	2017-2022	Психолого-педагогическая служба	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной службы психолого-педагогической поддержки ребенка, динамика снижения числа случаев правонарушения и адиктивного поведения учащихся
9. Социализация учащихся школы во внешнем окружении	2017-2022	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	Ежегодные планы работ социальных проектов, реализуемых на базе школы Ежегодный план работы по реализации

			программы «Я человек. Я гражданин. Я личность» Мониторинг социализации учащихся
10. Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг	2017-2022	Директор Заместители директора Психолого-педагогическая служба Социально-педагогическая служба	Обновление Паспорта доступности школы. Мониторинг удовлетворенности учащихся с ОВЗ и их родителей качеством образовательных услуг
Задача 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса			
1. Модернизация единого информационного пространства школы	2017-2022	Директор Заместители директора по УВР	Ежегодное обновление единого информационного пространства школы в соответствие с современными требованиями
2. Автоматизирование системы мониторинга образовательной деятельности	2017-2022	Заместители директора по УВР	Автоматизированная система мониторинга образовательной деятельности
3. Своевременное обновление официального сайта школы	2017-2022	Заместители директора по УВР	Официальный сайт

2.5. Дорожная карта реализации подпрограмм Программы развития МАОУ СОШ №36

№ п.п	Наименование подпрограммы	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Программа внутришкольной системы оценки качества образования	Создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень	2017-2020	Система локальных нормативных актов по обеспечению ВСОКО; Система критериев, показателей и индикаторов ВСОКО; Положительная динамика численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений	Директор Заместители директора по УВР

				В международных, всероссийских, региональных исследованиях качества образования; Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	
2	Программа организации системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Создание условий для профессионального и личностного роста каждого педагогического работника	2017-2022	Система локальных нормативных актов по введению профессионального стандарта, внутрикорпоративному обучению сотрудников; Повышение качества образовательной деятельности работников; Результаты мониторинга динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников; Результаты мониторинга динамики количества участников, участвующих в инновационной деятельности, победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней; Наличие системы психолого-педагогического сопровождения	Директор Заместители директора по УВР

				<p>деятельности педагога; Программа работы с молодыми педагогами; Динамика роста количества педагогов, повысивших профессиональную квалификацию</p>	
3	<p>Программа работы с одаренными детьми</p>	<p>Совершенство вание системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию различных видов детской одаренности и реализации личностного потенциала каждого ребёнка</p>	2017-2020	<p>Система локальных нормативных актов по обеспечению системы работы с одаренными детьми; Положительная динамика количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования; Положительная динамика количества учащихся, учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам; Положительная динамика участия одарённых детей в разнообразных образовательных событиях различного уровня; Положительная динамика количества победителей призеров образовательных событий различного уровня; Наличие программно-</p>	<p>Директор Заместители директора по УВР</p>

				методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения и электронных средств информационно-технологической поддержки и развития одаренных детей	
4	Программа профориентационной работы	Оказание помощи учащимся в адекватном самоопределении, создании условий для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности	2017-2022	Наличие программно-методического обеспечения по профпросвещению, профдиагностике и профконсультации учащихся; Договора социального партнерства с учреждениями профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи; Наличие личного профессионального плана выпускника школы	Директор Заместители директора по УВР
5	Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность»	Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества	2017-2022	Система локальных нормативных актов по обеспечению оптимальных условий для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Наличие программно-	Директор Заместители директора по ВР

				методического обеспечения по формированию духовно-нравственных ценностей. Система критериев, показателей и индикаторов по формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; Положительная динамика показателей социализации учащихся	
6	Подпрограмма «Школа здоровья»	Совершенство вание комфортного школьного пространства, образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса	2017-2020	Система локальных нормативных актов по обеспечению оптимальных условий для здоровьесберегающей деятельности участников образовательной деятельности Наличие программно-методического обеспечения по здоровьесберегающей деятельности участников образовательной деятельности Система критериев, показателей и индикаторов по здоровьесберегающей деятельности	Директор Заместители директора по УВР

				школы; Положительная динамика показателей здоровьесбере- гающей деятельности	
--	--	--	--	--	--

2.6. Объем и источники финансирования

Наименование мероприятий	Этап (год)	Сумма (тыс. рублей)	Источник финансирования
1	2	3	4
Задача 1. Совершенствовать систему управления школой в соответствии с современными тенденциями развития общества			
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества образования	2018	25000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	25000	
	2020	15000	
	2021	20000	
	2022	10000	
Развитие сетевых форм реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	2018	20000	Внебюджетные средства
	2019	15000	
	2020	15000	
	2021	20000	
	2022	20000	
Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных)	2018	100000	Внебюджетные средства
	2019	80000	
	2020	90000	
	2021	50000	
	2022	70000	
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.	2018	50000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	70000	
	2020	80000	
	2021	80000	
	2022	80000	
Разработка нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2018	150000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	160000	
	2020	170000	
	2021	180000	
	2022	150000	
Задача 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом	2018	70000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	80000	
	2020	90000	
	2021	80000	
	2022	80000	
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ	2018	180000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	190000	
	2020	200000	
	2021	180000	
	2022	170000	
Создание внутришкольной тьюторской (парная	2018	30000	Бюджет

форма "учитель-тьютор") системы реализации ФГОС, обеспечивающей сетевую форму профессионального роста молодых учителей	2019	40000	городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2020	40000	
	2021	50000	
	2022	40000	
Организация системы внутрикорпоративного обучения	2018	20000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	30000	
	2020	30000	
	2021	20000	
	2022	20000	
Задача 3. Совершенствовать инфраструктуру, содержание и технологии образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий духовно-нравственной, социально успешной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
Модернизация материально-технической базы и программно-методического обеспечения школы	2018	600000	Бюджет городского округа – город Тамбов
	2019	1200000	
	2020	800000	
	2021	900000	
	2022	700000	
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности	2018	30000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	40000	
	2020	50000	
	2021	40000	
	2022	20000	
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ЦДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и их родителей	2018	40000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	80000	
	2020	90000	
	2021	70000	
	2022	20000	
Реализация вариативных форм организации профориентационной работы	2018	30000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	50000	
	2020	60000	
	2021	60000	
	2022	10000	
Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки талантливых детей, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии	2018	100000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	120000	
	2020	120000	
	2021	80000	
	2022	60000	
Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг	2018	600000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	1100000	
	2020	1500000	
	2021	1500000	
	2022	400000	
Задача 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса			
Модернизация единого информационного пространства школы	2018	500000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	700000	
	2020	800000	
	2021	500000	
	2022	300000	
Автоматизирование системы мониторинга образовательной деятельности	2018	180000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	220000	
	2020	250000	
	2021	200000	
	2022	100000	

Своевременное обновление официального сайта школы	2018	10000	Бюджет городского округа – город Тамбов. Внебюджетные средства
	2019	15000	
	2020	15000	
	2021	10000	
	2022	10000	