

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
***«Новая школа -
новые возможности»***

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №36
на 2011-2016 годы**

**г. Тамбов
2011 год**

Содержание

Раздел I. Краткая аннотация Программы развития.

Раздел II. Информационная справка о школе.

1. Общая характеристика.
2. Численность учащихся.
3. Кадровый потенциал.
4. Дополнительное образование в школе.
5. Образовательные услуги.
6. Бюджет, материальная база, оборудование школы.
7. Результативность деятельности школы.
8. Инновационная деятельность школы.
9. Внешние связи школы.
10. Система управления школой.
11. Образовательное сообщество школы.

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

1. Формирование интеллектуального потенциала учащихся и учителей.
2. Формирование физических способностей учащихся и учителей, сохранение здоровья.
3. Формирование активной гражданской позиции учащихся и учителей.
4. Формирование потребности учителей и учащихся в непрерывном образовании.
5. Влияние родительской общественности на образовательный процесс.

Раздел IV. Концепция развития школы.

Раздел V. Поэтапная разработка плана мероприятий по реализации Программы развития.

Раздел VI. Механизм реализации Программы развития и контроль за ходом её выполнения.

I. Краткая аннотация Программы развития

Программа развития МАОУ СОШ№ 36 является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления её развития и пути их реализации. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Данная программа развития разработана в соответствии с документами:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об утверждении Федеральной Программы развития образования»;
4. Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями;
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации,
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 г.;
7. Федеральная целевая программа развития образования;
8. Концепция профильного обучения Министерства образования Российской Федерации на старшей ступени общего образования.
9. Закон Тамбовской области «Об образовании».

Главной **целью образования** является достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса, достаточного для обеспечения самореализации личности и гарантирующего прогресс в развитии цивилизации.

Реализация главной цели возможна через решение **трех основных задач**:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу обучающегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможность продолжения образования, в том числе и путем самообразования.
2. Формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей.
3. Накопление у обучающихся опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических принципах.

Эти принципы позволяют формировать четыре основных уровня образованности, различающихся классами задач, которые способна решать личность на основе использования социального опыта:

1. Грамотность.
2. Информированность.
3. Функциональная грамотность.
4. Компетентность.

Исполнители Программы развития: администрация, педагогический, ученический и родительский коллективы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация, методический совет школы, Управляющий совет школы.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программы развития, реализованной в 2005-2010 годах; дополнений к программе развития 2008-2010 годах;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в лицее;

-включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В Программе:

- определяются приоритетные направления развития образования в школе;
- раскрываются содержание и организационные задачи образовательной деятельности школы;
- определяются структура и способы управления, сроки и формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

-информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в лицее;

-включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Срок реализации Программы развития: 2011 – 2016 годы.

Финансовое обеспечение программы развития: достижение целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования школы и дополнительного финансирования из внебюджетных источников (спонсорская помощь, гранты за участие школы в конкурсах, программах, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

II. Информационная справка о школе

1. Общая характеристика

Краткая информация о школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 города Тамбова открыта 9 сентября 1991 года (Решение Октябрьского районного Совета народных депутатов и Исполнительного комитета от 5 сентября 1991 года города Тамбова №453). С 20.01.2010 года Постановлением администрации города Тамбова создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36, путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36. 1 сентября 2010 год был открыт второй корпус школы в посёлке Радужное.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Юридический адрес: 392027 г. Тамбов, ул. Чичерина, д. 30а

Учредитель - Администрация города Тамбова

Бюджет учреждения – 29 895 000рублей

Общая площадь школы- 7 590 кв. м

Библиотечный фонд школы – 11 569 томов.

В корпусе №1 в наличии имеются 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 1 столовая (240 посадочных мест), в корпусе №2 имеются спортивный зал, актовый зал, столовая (120 посадочных мест)

Школьный оздоровительно-реабилитационный центр (корпус №1, №2) включает в себя стоматологический кабинет, кабинет врача, лечебно-физкультурный кабинет, кабинет массажа, физиокабинет, кабинет коррекции зрения, фитобар, кабинет психологической разгрузки,

2. Численность учащихся

тренажерный зал.

В школе работают филиалы музыкальной и художественной школ.

Количество смен:

1 смена – 1-4, 8-11 классы (37 классов-комплектов);

2 смена – 2-4, 5-7 классы (30 классов-комплектов); продолжительность урока – 45 – 40 минут, в 1 классах – 35 минут

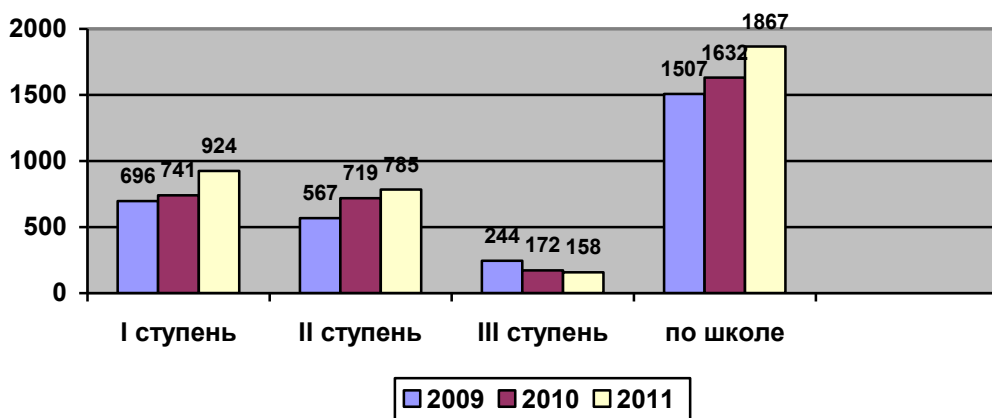
Численность учащихся.

2008-2009 уч.год – 1507 учащихся.

2009-2010 уч.год – 1632 учащихся.

2010-2011 уч. год - 1867 учащихся.

Наполняемость по ступеням обучения

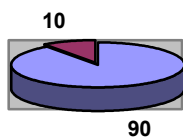


3. Кадровый потенциал

Кадровый потенциал.

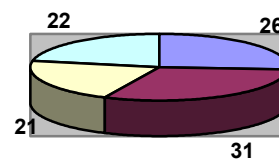
В школе работают 120 педагогических работников, из них 9 совместителей. По образованию, педагогическому стажу, возрасту и категорияности они распределяются следующим образом:

Образование



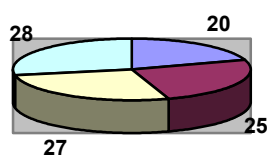
90% - высшее,
10% - среднее-специальное педагогическое

Педагогический стаж



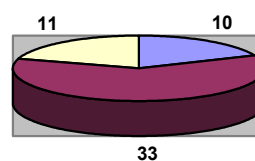
до 10 лет – 26%
до 20 лет – 31%
до 25 лет – 21%
свыше 25 лет – 22%

Возраст

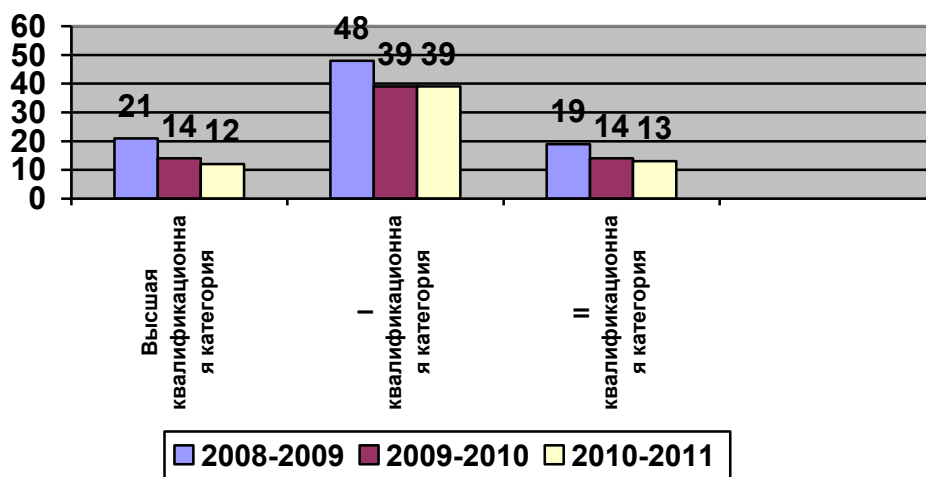


до 30 лет – 20%
 до 40 лет – 25%
 до 50 лет – 27%
 свыше 50 лет – 28%

Категорийность



всего аттестовано – 54%
 высшая квалификационная категория – 10%
 I квалификационная категория – 33%
 II квалификационная категория – 11%



Удостоены звания и награждены грамотами:

«Почетный работник общего образования РФ»-1
 «Отличник народного просвещения» - 4
 грамота Министерства образования РФ – 4
 грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 7
 грамота комитета образования города Тамбова – 51
 Победители конкурсов профессионального мастерства «Учитель года»:
 -на муниципальном уровне – 3
 -на региональном уровне – 2
 -на федеральном уровне – 1
 В 2007 году школа стала победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений в рамках ПНП «Образование».
 В 2010 году 10 педагогов получили звание «Народный учитель».

4.Дополнительное образование в школе

Дополнительное образование в школе.

Школа создаёт максимальные условия для успешности каждого ребенка, самовыражения, самоутверждения, самореализации его личности,

демонстрации его творческих способностей, развития коммуникабельности.

Система дополнительного образования способствует организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. Занятость детей в свободное от учёбы время ограничивает вредное воздействие неблагоприятных факторов на обучающихся, мотивирует их на полезную деятельность, снижая количество детей из «группы риска». В школе с 2008 года функционирует Центр дополнительного образования, реализующий дополнительные образовательные программы по 4-м направлениям:

физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественно-эстетическая, военно-патриотическая. Центр дополнительного образования является широкодоступным, комплексным структурным подразделением для учащихся от 5 до 18 лет.

Занятия в детских объединениях достаточно успешно расширяют рамки кругозора и палитру интересов школьников, обогащают обучающихся новыми знаниями, закрепляют интерес к определенному виду деятельности (творческие объединения), мотивируют на выбор профессии.

Детские творческие объединения ЦДОД	Количество
Кружки	20
Студии	4
Клубы	1
Секции	6
% охвата обучающихся ЦДОД	75%
Общий % охвата обучающихся дополнительным образованием	85%

Спектр детских объединений значительно расширился благодаря сотрудничеству ОУ с городскими учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, (СДЮСШОР №1,6; ДЮСШ № 3,5, Академия футбола; филиал Детской музыкальной школы №2, Детская художественная школа №2, Биоэкологический центр, Центр детского творчества «Радуга» и др.) на договорной основе.

5. Образовательные услуги

Образовательные услуги.

В школе образовательные услуги обеспечиваются за счет бюджетных средств. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Платная услуга - предшкольная подготовка детей.

Учебные планы школы составляются ежегодно на основе базисного учебного плана для образовательных школ РФ, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ (приказ №1312 от 09.03.2004года)

Базовый компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту общего образования. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Школьный компонент используется на обеспечение поддержки предметов базисного компонента, на факультативные, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы и элективные предметы. Обеспеченность школьников учебниками – 100%.

На 1 ступени обучения реализуется развивающая программа Л.В. Занкова, а также дидактическая система «Школа России».

6. Бюджет,
материальная
база,
оборудование
школы

На III ступени образования осуществляется обучение в профильных социально-гуманитарном, социально-экономическом, химико-биологическом, оборонно-спортивном, информационно-технологическом классах, колледж-классе.

Бюджет, материальная база, оборудование школы.

Финансирование образовательного процесса школы до 2011 года производилось в основном (95%) из муниципального бюджета и 5% добровольных взносов родителей и спонсоров. Гарантированно (по договорам) выплачивалась заработная плата, оплачивались коммунальные расходы и питание детей из малообеспеченных и многодетных семей. Все другие статьи расходов производились из бюджета по остаточному принципу, что не позволяло производить не только капитальный, но и текущий ремонт здания школы, а также приобретать технические средства обучения, лабораторное оборудование, компьютерную технику, мебель, литературу и т.д. Вместе с тем, благодаря работе Попечительского Совета, удалось поддержать на приемлемом уровне материальную базу школы, а именно:

- обновление оборудования реабилитационного центра и мебели в кабинетах – 90%;
- 87% школьной мебели соответствует требованиям ГОСТа. В 10 кабинетах заменено половое покрытие.
- уровень освещенности соответствует нормам СанПиНа.
- оборудованы 2 компьютерных класса, имеется выход в Интернет и абонентская приемная земная станция, создана локальная сеть между 12 компьютерами, открыт школьный сайт в Интернете;
- оборудован профильный химико-биологический класс с персональным компьютером и мультимедийным проектором;
- оборудовано 7 профильных классов с персональным компьютером и мультимедийным проектором;
- здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- здание школы оснащено прямой телефонной связью;
- здание школы оснащено речевой пожарной сигнализацией;
- деревянные покрытия кровли здания школы обработаны огнезащитным средством;
- в школе установлены электронные водяные и тепловые счетчики;
- обновление оборудования школьной столовой - 100%;
- обновлено 35 % оборудования в слесарной и столярной мастерских;
- ежегодно осуществляется текущий ремонт, а в отдельных случаях (кровля, канализация) капитальный, что позволило создать санитарно – гигиенические, эстетические, соответствующие нормам элементарной безопасности условия образования детей.

Однако имеются причины, сдерживающие внедрение и использование современных технологий в образовательный процесс для более полного решения задач модернизации обучения на современном этапе, к ним относится недостаточная материальная база учебных кабинетов (наглядные пособия, лабораторное оборудование, дидактические материалы).

С октября 2006 года в школе открыто структурное подразделение бухгалтерия МАОУ СОШ №36 в связи с переходом на «подушевое» финансирование.

В сентябре 2010 года был открыт 2 корпус школы в посёлке Радужное.

Расчет нормативов бюджетного финансирования на 2011 год
(тыс. руб.)

Расчет по формуле			Предполагаемые расходы			Отклонение по ФОТ
Расчетная величина ФОТ с начислением по нормативу (85%)	Расчет величины ФМО (15%)	Итого 100%	Необходимый ФОТ по штат.расписанию и тариф на 2012г.	Начислено на ФОТ	Итого предполагаемых расходы	
17101,9	3045,5	20147,4	16406,5	5611,1	22017,6	1870,2

При условии 100% реализации бюджетов школы в 2011-2016 создании условий эффективного решения образовательных задач на современном этапе.

Результативность деятельности школы.

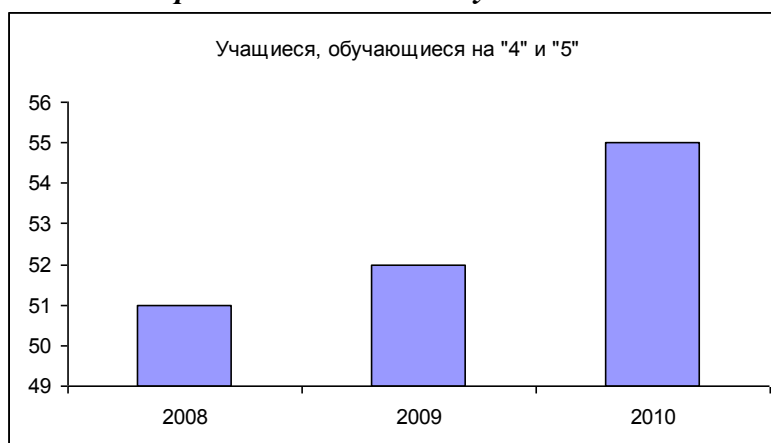
7.Результативность деятельности школы

Показателем уровня обученности, эффективности использования современных технологий обучения является успешность обучающихся в овладении содержанием учебных дисциплин, высокий уровень познавательного интереса, готовность школьников к продолжению образования. Для объективной и достоверной оценки результативности качества знаний разработаны новые принципы и механизмы оценки образовательных достижений обучающихся. К таким механизмам относятся: единый государственный экзамен, проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме, проведение мониторингового исследования качества знаний учащихся 4-х классов, проведение систематического мониторинга усвоения базовых знаний, состояния здоровья, способности обучающихся адаптироваться в обществе позволяет сделать результат более открытым для потребителя образовательных услуг.

В рамках направления развития сети образовательных учреждений предполагается воплощение в жизнь модели сетевой школы с социокультурным комплексом, что позволит обеспечить высокое качество образования.

Организация сетевого партнерства и взаимодействия различных организаций, других образовательных учреждений самого разного уровня, предприятий и структур бизнеса представляет ученику более широкие возможности, что особенно важно на старшей ступени обучения, когда учащиеся готовы определиться с интересующим их профилем обучения.

Уровень качества и обученности:



На протяжении нескольких лет прослеживается позитивная тенденция успешности образовательного процесса.

Результаты экзаменов всегда выше результатов годовой аттестации. Обучающиеся в основном подтверждают годовую оценку или повышают её, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

	2008 год	2009 год	2010 год
9-е классы (качество)	62%	56%	62%
11-е классы (обученность)	100%	100%	100%

Рейтинг школы по результатам ЕГЭ (тестовый балл):

	2008 год	2009 год	2010 год
Русский язык	60%	60%	61%
Математика	41%	49%	46%

Показателем эффективности работы педагогического коллектива является стабильность количества выпускников, награжденных медалями «За особые

успехи в учении»:

	Золотая медаль	Серебряная медаль
2008 год	4	7
2009 год	4	9
2010 год	4	6

Показателем уровня обученности, эффективности использования современных технологий обучения является успешность учащихся в овладении содержанием учебных дисциплин, высокий уровень познавательного интереса, готовность школьников к продолжению образования. В школе выстраивается многоуровневая автоматизированная информационно-аналитическая система на основе АИАС «Директор», позволяющая осуществлять персонифицированный учет учащихся, их учебных, спортивных, творческих достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы школы.

Школа оправдывает свое назначение как звено в системе непрерывного образования:

- 145 человек (100%) выпускников основной средней школы получают среднее образование в системе общего и профессионального образования, в том числе, 95 (65%) - в школе;

- 121 человек (86%) выпускников средней (полной) школы поступили в технические и гуманитарные ВУЗы, 17 (12%) – в учреждения СПО:

	2008	2009	2010
Количество выпускников	11	115	140
Продолжили обучение в ВУЗах, в том числе, военных	100 (90%)	98 (85%)	121 (12)
Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования	10 (9%)	17 (15%)	17 (12%)
Продолжили обучение в учреждениях НПО, на курсах	1 (1%)	0 (0%)	0 (0%)
Выехали в другой город, работают	0 (0%)	0 (0%)	2 (2%)

Таким образом, 99 - 100% выпускников продолжают обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях, в том числе по профилю школьного обучения.

Показателем успешности обучения и воспитания является участие в ежегодных научно – практических конференциях, выступлениях учеников на олимпиадах и конкурсах различного уровня, таких как международная игра-конкурс: «Медвежонок» и «Кенгуру», международная интернет-олимпиада «Эрудиты планеты», международная интернет-олимпиада по физике, межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Творческий конкурс в Державинском университете», областные юношеские чтения имени В.И. Вернадского, областной марафон «Здоровье каждому к лицу», областной кадетский фестиваль художественной самодеятельности, конкурс чтецов и песен на английском и немецком языках, научно-практическая конференция «Грани творчества», «Человек и природа».

Ежегодно учащиеся школы становятся призерами и лауреатами

городских конкурсов детского творчества: «Серебряный голос Тамбова», «Тамбовские самоцветы», «Если звезды зажигаются ...», конкурса патриотической песни и др. Творческие коллективы учащихся школы являются членами областной детской филармонии.

В 2010 году во Всероссийском конкурсе «I детский литературный конкурс» - Пашенцев Е. (2а) занял I место в номинации "Приз зрительских симпатий", в Международной Интернет-Олимпиаде «Эрудиты планеты - 2009» - Пашенцев Е. (2а) занял III место, во Всероссийских дистанционных конкурсах «Зарядка для ума» - Федоров Е. (4б) занял II место, Серегина М. (4б) заняла III место, Краюхина М, в Межрегиональной биологической олимпиаде - Соболева (9а) победитель I тура, во Всероссийском конкурсе «Молодежный математический чемпионат» - Юрлова В. (11в) региональный победитель, Бетин М. (8д), Федорова Д. (6б), Герасимов Д. (6б) получили приглашение в Межрегиональный профильный лагерь школьников "Дерзание-2010", во Всероссийском конкурсе «Молодежный биологический чемпионат» - Пунько С. (6а) получил диплом за лучший результат в городе, во Всероссийском конкурсе «Молодежный чемпионат по английскому языку» - Захарова М. (11б) получила диплом за лучший результат в городе, Лопатин В. (5а) получил диплом регионального победителя III степени, Куцерубова Е. (4а) получил диплом регионального победителя I степени, во Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма-2010» Сидоренко П.(1а) получил благодарность.

В 2010 году обучающиеся 11 класса Порядина С. и Чернов Д. стали призёрами Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Шестеро выпускников были зачислены по результатам творческих конкурсов и предметных олимпиад в ВУЗы.

Победителей и призеров муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов с 2007 по 2010 гг. – 239 человек, региональных – 86 человек, Всероссийских – 15 человек.

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором оценки степени и качества обученности остаётся состояние здоровья.

Показатели физического развития	2008 (%)	2009 (%)	2010 (%)
Распределение по физическому развитию:			
- гармоничные	75,5	80	81
- дисгармоничные	24,5	20	19

Динамика заболеваний

Заболевания и функциональные расстройства	2008 (%)	2009 (%)	2010 (%)
-болезни опорно–двигательного аппарата	49	52	51
-нарушение осанки	42	38	28
-сколиоз	25	6	5
-снижение зрения	17,7	18	17
-органы дыхания	38	36	35
-органов пищеварения	35	33	27

За последние три года отмечаются положительные тенденции улучшения показателей состояния здоровья школьников.

Иновационная деятельность школы.

На базе школы открыты экспериментальные площадки:

1. Областная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Новая модель профессионального образования «Школа – колледж – предприятие» (Приказ №2915 Управления образования и науки Тамбовской области от 26.10.2009 года).
2. Областная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Общественно-активная школа: новое поколение» (Приказ №296 Управления образования и науки Тамбовской области от 02.02.2010 года).
3. Областная стажерская площадка по теме: «Образовательная среда как определяющий фактор реализации компетентного подхода в условиях развития государственно-общественного управления» (Приказ №1216 Управления образования и науки Тамбовской области от 07.05.2009 года).
4. Областная площадка для апробации и внедрения электронных дневников и журналов успеваемости – сайт Интернет – проекта «Дневник.ру». (Приказ №1000 Управления образования и науки Тамбовской области от 29.03.2010 года).
5. Областная опытно-экспериментальная площадка по апробации ФГОС в 2010-2011 (Приказ № 835 Управления образования и науки Тамбовской области от 17.03.2010 года).
6. Областная стажерская площадка по теме: «Социальная гостиная для детей группы риска» (Постановление администрации Тамбовской области от 23.04.2010 года №470 «Об утверждении комплексной программы Тамбовской области «Право ребёнка на семью» на 2010-2013 годы»)
7. Региональный проект: «Космические образовательные технологии» (приказ Управления образования и науки Тамбовской области №3320 от 26.11.2010г. «О реализации регионального проекта «Космические образовательные технологии» в 2010-2011 учебном году)
8. Областная экспериментальная площадка «Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (Приказ №240 Управления образования и науки Тамбовской области от 09.02.2011 года).
9. В рамках реализации ПНПО школа получила статус школа-лаборатория инновационного развития по теме: «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условия развития школы» (Приказ №2691

8. Иновационная деятельность школы

Управления образования и науки Тамбовской области от 23.10.2008 года).

Творческие коллективы учителей участвовали в следующих всероссийских, региональных, муниципальных проектах, конкурсах и конференциях:

- «Лучшее ОУ по подготовке к учебному году»
- «Школа спорта и здоровья»
- «Лучший кабинет технологии и искусства»
- «Лучший школьный сайт 2010»-лауреат в номинации «Самый красивый сайт»
- «Лучший кабинет ОБЖ»
- «Состоявшиеся в профессии. (номинация "Путь в профессию")»
- «Русское слово»
- «Экологические проблемы энергетики»
- Фестиваль IT-активных педагогических работников PRO-движение – 2010»
- ««Иновационная деятельность как условие для формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса»
- «Государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения: содержание и проблемы введения»
- «Здоровье человека в XXI веке (проекты Intel)»
- Интернет-конференция «Психолого-педагогические аспекты организации работы по профилактике асоциального поведения в образовательной среде»
- «Урок искусства XXI века. Номинация "Художественные традиции родного края"»
- «Рациональное питание в школе»
- «Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов в сфере современного образования»
- «Рябовские педагогические чтения»
- «Досуговая деятельность в группах продленного дня»
- «Ступени роста»
- «Женщина года»
- «Региональные Вернадовские чтения»
- «Учитель нашей новой школы: « Педагогический поиск»
- «ИКТ в образовании: территория партнерства»
- «Организация профильного параллельного обучения (колледж-класс) в условиях взаимодействия учреждений общего и профессионального образования»
- «Личностно-ориентированные технологии обучения»
- Методические разработки уроков краеведческой направленности
- Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по технологии и изобразительному искусству
- «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных»

На базе школы часто и успешно проходят различные мероприятия (семинары, научно-практические конференции, конкурсы и т.д.):

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2007-2008	6	7	1
2008-2009	2	3	3
2009-2010	5	9	1

Школа внедряет современные образовательные технологии:

- развивающее обучение,
- проблемное обучение,
- разноуровневое обучение,
- коллективную систему обучения,
- исследовательские методы в обучении,
- проектные методы обучения,
- технологии «дебаты»,
- технологии модульного и блочно-модульного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии дистанционного обучения,
- систему инновационной оценки «портфолио».

Педагоги школы реализуют авторские программы в вариативной части учебного плана:

- «Расти и развиваться здоровыми»
- «Учимся принимать решения»
- «Математические модели в экономике»,
- Курс «Педагогика»,
- «Бумажная пластика и оригами»
- «В поисках ценностей»
- «Англоязычная литература»
- «Основы потребительских знаний»

Внешние связи школы.

9. Внешние связи школы

Для формирования профессиональной ориентации школьников:

- с 2000 года заключен договор о сотрудничестве с ГО МЧС по Тамбовской области (кадетский класс спасателей; разработан план совместных мероприятий до 2016 года),

- с 2004 года – договор о сотрудничестве с ГОУ СПО Тамбовский базовый медицинский колледж (химико-биологический класс; разработан план совместных мероприятий),

- с 2004 года – договор о сотрудничестве с Тамбовским приборостроительным колледжем,

- с 2005 года - договор о сотрудничестве с филиалом Московской Социально-гуманитарной академии (социально-гуманитарный класс; разработан план совместных мероприятий)

- с 2005 года - договор о сотрудничестве с институтом филологии ТГУ им. Г.Р. Державина (социально-гуманитарный класс; разработан план совместных мероприятий). Учащиеся социально-гуманитарного класса принимают участие в конкурсе.

В сфере дополнительного образования учащихся заключены договоры:

- с 2005 года – договор о сотрудничестве с МОУ ДОД Детская художественная школа №2 прикладного и декоративного искусства.

- с 2005 года - договор о сотрудничестве с МОУ ДОД Детская

10. Система управления школой

- музыкальная школа №2,
- ТОГОУ ДОД Центр творческого развития и научно-естественного образования «Бионика»,
- Базовое учреждение «Биоэкологический центр»
– МОУ ДОД ОЮСШ № 1,3, 4,5,6,7,
- Центр развития творчества детей и юношества г. Тамбова «Радуга»,
- Тамбовское областное отделение российского детского фонда.

Школа сотрудничает с ТОИПКРО. Педагоги участвуют в апробации и рецензировании новых учебно-методических комплексов, выступают на курсах переподготовки учителей с циклами лекций и семинарских занятий.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями комитета образования администрации города Тамбова; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: Управляющий совет школы, педагогический совет, Детская Дума, директор школы.
2. Второй уровень: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, главный бухгалтер, Президент детской организации, которые подчиняются директору школы.
3. Третий уровень: руководители методических объединений.
4. Четвертый уровень: учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги.

В основе функционального разделения труда в органе управления школой лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов; от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Использование ресурсного подхода в управлении реализуется на практике четыре элемента позитивного развития образовательного учреждения (прогнозирование, проектирование, программирование и планирование), постановка целей, декомпозиция их в задачи, выстраивание цепи их ресурсного обеспечения - в этом видится диалектический фундамент развития школы.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Управление в школе носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуационному управлению школой изменяет подходы к управлению образовательным процессом, и прежде всего его участниками.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности школы лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация. Все эти принципы стали руководством к действию в развивающей и развивающейся школе.

Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления, централизация и децентрализация, минимизация ступеней управления лежат в основе технологий управления инновационными процессами, результатом которых является оптимизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В школе происходит смена линейно-функциональной модели управления на проблемно-ориентированную оперативную по результатам деятельности.

В школе открыто структурное подразделение бухгалтерия МОУ «Школа №36». Внедрена новая система оплаты труда работников, что позволяет уйти от уравнильных подходов и реально повысить доходы учителей, обеспечивающих наиболее высокое качество образования. Новая система оплаты труда позволяет учитывать особенности организации труда по категориям работников, обеспечивает заинтересованность в повышении качества и результативности.

В школе создан управляющий совет – орган государственно-общественного управления, в состав которого входят родители, представители органов местного самоуправления, педагогические работники, представители детского самоуправления.

Участие общественности в проблемах школы, аттестации школы, распределении фонда стимулирующего характера работникам школы, экспертизе результатов – являются сегодня необходимым условием повышения уровня общественной активности в жизнедеятельности школы.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении школой является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово – хозяйственной деятельности школы.

11. Образовательное сообщество школы

Образовательное сообщество школы.

Активность всех участников образовательного процесса является показателем становления образовательного сообщества школы. О социальной и профессиональной зрелости педагогов свидетельствует их активное участие в деятельности методического совета, творческих групп, научно-практических конференциях.

100% учеников являются членами двух школьных детских организаций «Веселый поезд» (1-5 классы), «Юность» (6-11 классы), входящих в состав Союза детских организаций области. Обучающиеся старших классов входят в состав Городской Детской думы. Школьная детская организация «Юность» на протяжении 8 лет по итогам деятельности получает звание «Правофланговая детская организация», 2 года – звание «Профессионал», в 2008 году – грант «Лучшая детская организация».

Члены Школьного Управляющего совета, классных родительских комитетов участвуют не только в принятии решений, но и в их реализации: укреплении материальной базы школы, действиях по укреплению здоровья детей, определении профилей обучения, в предпрофильной подготовке

школьников, совместной деятельности детей и родителей, организации походов, соревнований, активного совместного отдыха на природе.

Плодотворно влияет на развитие макросоциума школы сотрудничество с Советом микрорайона «Московский», Советом ветеранов, подростковыми клубами микрорайона, депутатами.

Еще одна форма, которая способствует сближению позиций в образовательном обществе, – совместные проекты детей и взрослых: шефство над детским домом №1 им. А.Луначарского (г.Рассказово), помощь детскому саду, различные творческие фестивали.

В рамках проекта общественно активная школа образовательное учреждение должно способствовать :

- содействию становления общественно-гражданской позиции сообщества;
- реализации принципа демократизации школы;
- формирование активного взаимовыгодного партнёрства на местном уровне между школой и окружающим сообществом.;
- развитию добровольчества;
- координации взаимодействия местных педагогов и активистов Советов территорий микрорайонов Радужное, Северный и Московский.

Проблемное поле микрорайона Радужное - отсутствие инфраструктуры в микрорайоне:

- отсутствие современных спортивных сооружений;
- отсутствие учреждений культуры;
- отсутствие парковой зоны;
- отсутствие зон активного и пассивного отдыха;
- отсутствие современных детских площадок,
- наличие неосвоенной (незастроенной) территории.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Состояние и прогноз тенденций изменения внешней среды формируют социальный заказ на образование.

Школа имеет закрепленный микрорайон и предоставляет образовательные услуги жителям города.

Социальными заказчиками образовательных услуг при существующих условиях являются родители (законные представители), выбирающие наше учебное заведение.

Количество учащихся, проживающих в микрорайоне школы №36, на протяжении последних пяти лет остается стабильным. В связи с интенсивной застройкой микрорайона школы снижение числа детей не происходит, а количество детей школьного возраста с 2001 года ежегодно увеличивается.

Данные по учету детей в микрорайоне школы

№		2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
1	Количество детей в микрорайоне	1809	1759	2449

2	Количество детей 6-15 лет, обучающихся в школе	1289	1620	2089
3	Количество детей 6-15 лет, не подлежащих обучению и не обучающихся по состоянию здоровья	-	-	-

Согласно перспективному плану приема количество учащихся, поступающих в первые и десятые классы, останется стабильным (до 2016 года).

**Перспективный план приема учащихся
в первые и десятые классы из микрорайона школы**

Число первых классов и учащихся в них из микрорайона школы

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2009-2010	9	269
2010-2011	11	265
2011-2012	5	11
2012-2013	5	112
2013-2014	4	90
2014-2015	4	97

Примечание: количество учащихся дано без учета сдачи строящихся домов в микрорайоне школы.

Число десятых классов и учащихся в них

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2008-2009	4	107
2009-2010	1	38
2010-2011	5	121
2011-2012	4	100
2012-2013	5	125

Частично заказчиками можно считать высшие и средние профессиональные учебные заведения (Тамбовский базовый медресе, ТГУ им. Державина, ТГТУ, приборостроительный колледж, политехнический колледж; колледж торговли, общественного питания, сервиса и услуг; бизнес-колледж), которые открывают новые специальности, формируя группы из наших выпускников.

Заинтересованность вузов останется при сохранении высокого качества образования наших выпускников.

Результат деятельности школы определяется конечными результатами: качеством обученности школьников, итогами государственной аттестации выпускников, показателями состояния здоровья участников образовательного процесса, готовностью учащихся к продолжению образования, уровне воспитанности, гражданского и правового самосознания, популярностью учреждения в социуме.

Формирование интеллектуального потенциала обучающихся и учителей.

<i>Положительные факторы</i>	<i>Отрицательные факторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • углубленное изучение правовых дисциплин, химии и биологии, литературы; • достаточно высокий уровень образовательных услуг; • реализация инвариантного и вариативного компонентов учебных планов; • применение технологий развивающего обучения; методик, способствующих интеллектуальному развитию; • раннее изучение иностранных языков и информационных технологий; • деятельность научного общества учащихся, ежегодные научно-практические конференции «Грани творчества»; • олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, дебаты; • сотрудничество с институтом дополнительного образования ТГУ им. Г.Р.Державина; • подключение школы к сети Интернет; • авторские программы элективных курсов, факультативов, системы дополнительного образования, расширяющих творческие и интеллектуальные способности обучающихся; • образовательные, туристические поездки учащихся; • психологическая поддержка учащихся; • высокая квалификация педагогов; • преемственность образовательных программ на разных ступенях обучения; • мониторинг развития участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание фронтальных видов работы над групповой и парной на ряде предметов; • снижение мотивации ученика за счет приоритета оценки над знаниями; • несформированность некоторых востребованных профилей, предметов; • наличие физических и психологических перегрузок учеников и учителей; • недостаточность информационной поддержки исследовательской, опытно – экспериментальной работы; • большая наполняемость классов снижает эффективность усилий в формировании творческих способностей обучающихся; • недостаточная часть педагогов владеет информационно – коммуникационными технологиями; • невысокие показатели в городских олимпиадах по некоторым предметам.
<i>Резервы</i>	<i>Ограничения</i>

<ul style="list-style-type: none"> • наличие экспериментальных площадок различных уровней; • Городская и региональная система олимпиад, конкурсов, творческих состязаний, научно – практических конференций, исследовательских программ; • развитая инфраструктура дополнительного образования; • высокий образовательный уровень значительной части семей (68% родителей имеют высшее образование); • заочные олимпиады и конкурсы, проводимые столичными вузами; • возможность обучения педагогов на категориальных и курсах переподготовки учителей в ТОИПКРО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несовпадение социального заказа государства и родителей; • недостаточное взаимодействие с ТГТУ; • недостаточная техническая оснащенность школы; • требования к составлению образовательных программ на достаточно длительный срок (до 5 лет), в то время как в образовании происходят серьезные изменения (подушевое финансирование, переход на новые формы оплаты труда педагогов) • территориальная недоступность учреждений культуры, исторических памятников.
---	---

Формирование физических способностей учащихся и учителей, сохранение здоровья.

<i>Положительные факторы</i>	<i>Отрицательные факторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наличие Школьного оздоровительно-реабилитационного центра (корпус №1, №2); • ежегодная диспансеризация обучающихся; • наличие двух спортивных залов, залов хореографии, ритмики; • спортивные секции; • дни здоровья; • месячники здорового образа жизни; • месячник безопасности жизни; • дни профилактики; • физкультминутки на уроках и зарядка в 1-11 классах; • спортивные соревнования в школе; • спортивные соревнования в рамках Ассоциации «Спортивные надежды»; • уроки ОБЖ; • пропаганда здорового образа жизни (уголки здоровья, наличие классных библиотек здоровья); • обеспеченность горячим питанием, фиточай, кислородный коктейль, витаминные салаты; • летний оздоровительный пришкольный лагерь; • социально-педагогическое сопровождение обучающихся; • мониторинг физического и психологического здоровья школьников; • наличие группы здоровья учителей; • оздоровительные поездки детей и учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • перегруженность спортивных залов; • недостаточный кадровый потенциал учителей физической культуры; • не выделяются санаторно-курортные путевки; • заболеваемость учащихся.

<ul style="list-style-type: none"> в лагеря и санатории; укомплектованность медицинскими кадрами (5 ставок). 	
<i>Резервы</i>	<i>Ограничения</i>
<ul style="list-style-type: none"> городские соревнования, игры; организация летнего отдыха детей; территориальная близость ДОД ДЮСШОР №5,6; наличие школьного стадиона, двух спортивных площадок; сотрудничество на договорной основе со спортивными школами города 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие финансирования; неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам; нет условий для введения дополнительного часа на физическую культуру.

Формирование активной гражданской позиции обучающихся и учителей.

<i>Положительные факторы</i>	<i>Отрицательные факторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> введение правового модуля на всех ступенях обучения деятельность детских органов самоуправления «Веселый поезд». «Юность»; тематические часы, конкурсы, викторины; участие в акциях к Дню Победы в ВОВ; несение почетного караула у мемориала «Огонь Вечной Славы»; помощь Рассказовскому детскому дому; забота о закреплённой территории Парка Победы шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, живущими в микрорайоне школы; участие в создании базы данных о социально не защищенных семьях; самостоятельное издание школьной газеты «Школьная волна». 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная эффективность детского самоуправления, инициатива идет от взрослых, а не от детей; недостаточный уровень культуры части детей (семей); недостаточная часть старшеклассников проявляет интерес к общественной деятельности.
<i>Резервы</i>	<i>Ограничения</i>
<ul style="list-style-type: none"> городские акции, программы для детей и юношества; городская детская Дума при комитете по делам молодежи администрации города Тамбова; учеба актива, проводимая городским комитетом по делам молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие идеалов в обществе недостаточный уровень культуры и воспитанности

Формирование потребности учителей и учащихся в непрерывном образовании.

<i>Положительные факторы</i>	<i>Отрицательные факторы</i>
<ul style="list-style-type: none">• курсовая подготовка учителей;• мероприятия в рамках аттестации (обобщение и трансляция передового педагогического опыта работы, открытые уроки, выступления);• теоретические и практические семинары по проблемам образования;• научно-практические конференции;• предшкольная подготовка детей;• учеба старшеклассников на подготовительных курсах в вузах;• участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, дающих преимущественное право поступления в ВУЗ.	<ul style="list-style-type: none">• падение престижности профессии учителя в обществе;• старение педагогического корпуса;• недостаточное использование возможностей дистанционного обучения;• ограниченные технические возможности использования учителями информационно-коммуникационных технологий.

Влияние родительской общественности на образовательный процесс.

<i>Положительные факторы</i>	<i>Отрицательные факторы</i>
<ul style="list-style-type: none">• созданы и действуют Школьный Управляющий совет, Совет профилактики;• родители активны в оказании материальной помощи школе, в проведении совместного досуга;• действует родительский лекторий по вопросам воспитания, обучения;• работа психолого-медико-педагогического консилиума с семьями «проблемных» детей;• общешкольные конференции с отчетом директора.• наличие мероприятий в микрорайоне школы, объединяющих детей, родителей и учителей.	<ul style="list-style-type: none">• разная степень активности председателей классных родительских комитетов;• недостаточный образовательный уровень родителей;• наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)

Достижения школы и ее потенциальных возможностей развития позволяют сформулировать проблемы, требующие первоочередного решения.

Проблемы развития объединяются в группы:

1. Достижение современного качества образования

- Уровень выполнения стандартов образования;
- Новшества в технологиях образования;
- Реализация профильного обучения;
- Готовность школы к взаимодействию с другими образовательными учреждениями.

2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

- Обеспечение сохранения здоровья;
- Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

3. Совершенствование воспитательной системы

- Создание условий для реализации воспитательной системы в образовательном процессе;
- Формирование духовно- богатой, нравственной личности;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

4.Повышение роли семьи в образовательном процессе

- Просветительская работа с родителями по вопросам образования.

5.Развитие внешних связей

- Формирование единого образовательного пространства в микрорайоне школы;
- Привлечение бюджетных, внебюджетных средств.

6.Совершенствование системы управления школой

- развитие нормативно-правового обеспечения системы управления школы;
- повышение инвестиционной привлекательности образования в школе;
- развитие государственно-общественных форм управления;
- управление по конечным результатам;
- развитие технологии проектно-ресурсного подхода в управлении школой в условиях развития.

IV. Концепция развития школы

Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы. И хотя целью работы школы как государственного учреждения оставалось качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились. От школы потребовались новые подходы к компонентам образования (содержанию образования, технологиям обучения, организации образовательного процесса, научно-методическому и нормативному обеспечению).

Стратегия изменений в системе получила правовое отражение в Законе «Об образовании», определившем приоритеты государственной политики в области образования:

1. Гуманистический характер образования;
2. Единство образовательного пространства;
3. Общедоступность образования;
4. Светский характер образования;
5. Свободу и плюрализм в образовании;
6. Демократический характер управления образованием;
7. Автономность образовательных учреждений.

Новая нормативная база предоставила школе возможность проводить свою образовательную политику, учитывая специфику конкретного учреждения, определить приоритеты и стратегию его деятельности.

С другой стороны, обучающиеся и родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий.

Данные изменения сделали необходимым переход школы из функционирования в режим развития, который обеспечил конкурентоспособность школе, защитил право каждого обучающегося на современное качественное образование и развитие.

Приобрести обширный умственный опыт, развить интеллектуальные способности каждого ученика и призвана современная школа.

Исходя из требований сегодняшнего времени, все возрастающего объема информационных потоков, использования информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности необходимо обновление условий образовательного процесса.

В соответствии с муниципальной программой развития образования, генеральной линией образовательной политики в области содержания и развития образования программа развития - это создание гибкой, личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, позволяющей решать вопросы адаптации ребенка к будущей взрослой жизни.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует цель поэтапного развития школы, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

Приоритетным направлением является:

создание гибкой, открытой и развивающейся образовательной среды как необходимого условия развития социально адаптированной конкурентоспособной личности, характеризующейся компетентностью в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Ожидаемым результатом деятельности школы станет набор ключевых компетентностей, которые могут быть выражены через составляющие компоненты

1. Ценностно-ориентационный (аксиологический):

- сформированность общечеловеческих и культурных ценностей;
- готовность к непрерывному образованию, личностному и профессиональному саморазвитию; знание и эффективное использование своих способностей на благо себе и обществу;
- развитое историческое сознание, любовь к отечественной и уважение к зарубежной культуре; необходимый и достаточный уровень владения иностранными языками для ведения профессионального диалога и обмена культурными ценностями;
- сохранение физического здоровья, владение техникой личной безопасности, умение полноценно отдыхать и восстанавливать свои силы, преодолевать стрессы;
- развитие способности к восприятию искусства, образному мышлению.

2. Деятельностно-коммуникативный:

- умение самостоятельно обучаться и переобучаться; способность успешно использовать естественнонаучные методы, функциональные знания, необходимые для поступления и успешного обучения в вузах;
- умение эффективно применять знания в самостоятельном решении проблем повседневной жизни; готовность, в случае необходимости, пройти профессиональную переподготовку и овладеть необходимой профессией;
- владение современными информационными технологиями; умение самостоятельно искать информацию и обрабатывать ее, включаться в международные информационные системы, знать основы программирования;
- умение работать в коллективе, успешно адаптироваться к постоянным изменениям окружающей среды, нести ответственность не только за себя, но и за близких людей; обладать качествами лидера;
- умение системно анализировать свою деятельность в устной и письменной форме.

3. Предметно-информационный:

-усвоение основ гуманитарных, естественнонаучных, математических, социально-философских, культурологических знаний, предусмотренных требованиями Федерального Государственного стандарта;

-усвоение современных информационно-коммуникационных технологий.

Ориентация школы на достижение ожидаемого результата (с учетом региональной специфики) позволяет соединить фундаментальность образования с требованиями меняющейся действительности, отражает и прогнозирует способность эффективно использовать для личностного развития информационные ресурсы образовательной среды.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в образовании учащихся в течение трех лет;
2. Компетентный педагогический коллектив, обладающий достаточным и высоким уровнем преподавания и способный к творческой работе;
3. Контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования общественно активной модели школы. Стратегическая цель, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно - здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Качественно более высокого уровня образования можно достичь за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии обучения. Совершенствование образовательной системы позволит каждому обучающемуся определить и выбрать направления обучения и развития. Совершенствование управлением школой позволит повысить активность всех участников образовательного процесса.

Миссия школы - воспитание конкурентноспособной, высоконравственной гармонично развитой личности, способной к социализации и сотрудничеству в обществе, готовой к непрерывному образованию в течение всей своей жизни в условиях общественно-активной школы.

V. Поэтапная разработка плана мероприятий по реализации Программы развития.

I этап (2011 г.) - «запуск» Программы (изучение ситуации, разработка планов деятельности, подпрограмм, проектов).

II этап (2011 – 2015 г.г.) – реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы.

III этап (2015 – 2016 г.г.) – уточнение стратегии развития школы в соответствии с приоритетами в области социально-экономического развития региона и системы образования, оценка достигнутых результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей жителей окружающего ее сообщества, именно она может стать инициатором развития этого сообщества. Модель ОАШ позволяет общеобразовательной школе стать общественно-активной без ущерба для ее основных функций в качестве муниципального образовательного учреждения. **Общественно-активная школа** – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных проблем, стоящих перед школой, так и перед сообществом. Для того, чтобы все вышесказанное осуществить, необходимо перестроить систему деятельности образовательного учреждения определенным образом. Все процессы, которые проходят в рамках образовательного учреждения, мы разделяем на три направления: Демократизация, Добровольчество и Партнерство.

Модуль 1. «Дорога в мир здоровья» (здоровье)

Цели и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение сохранения здоровья	1. Разработка подпрограмм; - «Дорога в мир здоровья»; - «Здоровье населения – здоровая среда»; - Разработка для учителей методических рекомендаций по	2011 год	Поликарпова Е.Н., Никулина Н.А.
	2. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Администрация школы, врачи ШОРЦ
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса	декабрь, ежегодно	Поликарпова Е.Н.
	4. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-10-х классов	2011-2016 годы	Поликарпова Е.Н.
	5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	2011-2016 годы	Медицинские работники
	6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	сентябрь, ежегодно	Администрация школы
	7. Расширение сети спортивных секций	2011-2016 годы	Учителя физкультуры, Поликарпова Е.Н., Сорокина Г.А.
	8. Расширение ШОРЦа (кабинет эмоциональной разгрузки)	2012-2013 годы	Администрация школы
	9. Совершенствование малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья)	2011-2012 годы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
	10. Регулярное проведение дней здоровья	1 раз в четверть, ежегодно	Поликарпова Е.Н.
	11. Проведение конкурса «Самый спортивный класс»	ежегодно, май	Учителя физической культуры

	12. Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Май, ежегодно	Поликарпова Е.Н., Сорокина Г.А., учителя физической культуры, классные руководители
	13. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	октябрь, апрель, ежегодно	Администрация школы, ШОРЦ
	14. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.	сентябрь, апрель, ежегодно	Социальный педагог, врач
	15. Проведение праздника «Мама, папа, я — спортивная семья»	март, ежегодно	Учителя физкультуры
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	16. Организация клуба «Здоровье» для педагогов	2011-2012 годы	Поликарпова Е.Н., Никулина Н.А., учителя физкультуры

Модуль 2. «Россия – это мы» (воспитание)

Цели и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание условий для реализации воспитательной системы. Формирование духовно-богатой, нравственной личности	1. Разработка и реализация подпрограмм воспитания учащихся: -воспитательная система «Нравственный облик школьника»; -«Сделай выбор»; -«Я – гражданин России»;	2011-2016 годы	Сорокина Г.А. Амбарян Г.О.
	2. Мониторинг правового образования и развития учащихся, формирования коллектива.	октябрь, апрель, ежегодно	МО классных руководителей
	3. Разработка нормативно-правовой документации: - Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в школе; - Положение о проведении социальных акций и проектов	поэтапно, в соответствии с планом работы детских организаций	Старшие вожатые
	4. Разработка Программы диагностики учащихся с целью	2011-2012 годы	Сорокина Г.А. руководитель

	<p>сбора информации об ценностных ориентирах и нравственных устоях подростков.</p> <p>5.Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через деятельность органов ученического самоуправления и традиционные коллективные творческие дела.</p>	2011-2012 годы	<p>МО классных руководителей,</p> <p>Старшие вожатые, актив детской организации</p>
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	<p>1. Разработка и внедрение в действие нормативно-правовой документации: -Положение о воспитательной системе класса; -Положение о конкурсе «Самый классный классный».</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по созданию воспитательных систем.</p> <p>3. Формирование пакета диагностических материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.</p> <p>4. Изучение степени сотрудничества классного руководителя с классом: уровень взаимного доверия; степень включенности классного руководителя в дела класса; взаимодействие актива и классного руководителя; степень включенности родителей учащихся в дела класса.</p> <p>6. Разработка Программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.</p> <p>7. Проведение классных часов правовой, гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>8.Организация семейной досуговой деятельности детей и родителей «Город мастеров».</p>	<p>2011-2012 годы</p> <p>2011 год</p> <p>2011 год</p> <p>2011-2016 годы</p> <p>2011-2012 годы</p> <p>2011-2016 годы</p> <p>2011-2016 годы</p>	<p>Сорокина Г.А. руководитель МО классных руководителей</p> <p>Сорокина Г.А.</p> <p>Сорокина Г.А.</p> <p>Сорокина Г.А. МО классных руководителей</p> <p>Сорокина Г.А.</p> <p>Классные руководители, психологи, социальные педагоги, зав. библиотекой, Сорокина Г.А. МО классных руководителей Никулина Н.А.</p>
Выход в социум	Сотрудничество, совместная организация и проведение мероприятий и акций с	2011-2016 годы	Администрация школы, творческие коллективы

	подростковыми клубами, Советами территорий «Московский», «Радужное», Комитетом по связям с общественностью.		учащихся
Формирование единого образовательного пространства. Развитие системы дополнительного образования.	1. Заключение договора о сотрудничестве с музыкальной школой №2, Художественной школой №2, МОУ ДОД, ДЮСШ	сентябрь 2012 год	Директор школы Директор музыкальной школы Директор художественной школы Руководители МОУ ДОД, ДЮСШ
	2. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры и спорта (на договорной основе).	2012-2016 годы	Администрация школа, актив детских организаций
Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств	1. Создать Центр развития ребёнка «Букварёнок»	2011-2016 годы	Коржова Л.И., Никулина Н.А. Никулина Н.А.
	2. Создать Центр игровой поддержки «Волшебный мир детства»		
	3. Привлечение спонсорских средств.	2011-2016 годы	Филиппова Г.В.
	4. Взаимодействие школы с Управляющим советом.	2011-2016 годы	Филиппова Г.В.

Модуль 3. «У нас всё будет по-другому» (образование)

Цели и задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	1. Организация лекционно-семинарской системы обучения в старших классах.	2011 – 2016 годы	Мостакова Л.Е.
	2. Организация обучения в профильных классах: - социально-гуманитарный; - социально-экономический; - химико-биологический; - оборонно-спортивный (кадетский)	2011- 2016 годы	Мостакова Л.Е.
	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - модульной технологии; - рейтинговой технологии; - обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;	2011 – 2016 годы	Мостакова Л.Е. Поликарпова Е.Н. Никулина Н.А.

	<ul style="list-style-type: none"> - информационных технологий; - гуманно-личностной технологии; - проектной технологии. 		
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Кадровые: <ul style="list-style-type: none"> - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах ИПКРО, курсах; - привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными учащимися. 	2011-2016 годы	Мостакова Л.Е. Поликарпова Е.Н. Коржова Л.И. Никулина Н.А.
	Научно-методические: <ul style="list-style-type: none"> - создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы. 	2011-2016 годы	Администрация школы
	Финансовые: <ul style="list-style-type: none"> - установление связей со спонсорами; - организация дополнительных платных образовательных услуг 	2011-2012 годы	Филиппова Г.В., Маркина Н.В.
	Материальные <ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими, наглядными информационно-коммуникативными материалами в рамках информатизации. 	2011-2016 годы	Филиппова Г.В., Маркина Н.В., Малахов С.В.

Модуль 4. Информационное обеспечение. Управление.

Цели и задачи.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение системы управления	1. Совершенствовать следующие локальные акты школы: <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - положения: <ul style="list-style-type: none"> - о структурных подразделениях школы; - о предметной лаборатории школы; - о методическом кабинете школы; - о комиссии по охране труда- школы; - о комиссии по аттестации 	2011-2016 г	Филиппова Г.В., профком ОУ

	<p>рабочих мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о символике и атрибутах; - о комиссии по организации горячего питания уч-ся; - о профильных классах; - о школьной форме. - должностные обязанности - руководителя методического объединения; - заведующего учебным кабинетом. 		
	<p>2. Совершенствование механизмов управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение модульной организации образовательного процесса; - введение предметно-уровневой организации образовательного процесса. <p>3. Обновление технической инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базы данных о выпускниках школы; - базы данных о педагогах школы; - базы данных о обучающихся в школе 	<p>2011-2016 годы</p> <p>ежегодно</p>	<p>Мостакова Л.Е.</p> <p>Администрация</p>
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Обновить базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: - социальном составе семьи; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи. 	ежегодно	<p>Сорокина Г.А., Амбарян Г.О., классные руководители</p>
Информирование родителей	<p>Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; - выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании); - информацию о расходовании внебюджетных средств 	ежегодно	<p>Коржова Л.И., Никулина Н.А.</p>

	«Прозрачный бюджет»; - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год		
Просвещение родителей	1. Формирование в школе на базе методического объединения классных руководителей творческой группы учителей с целью организации просветительской деятельности.	2007-2009 годы	Администрация школы
	2. Обновление Программы родительского лектория для родителей учащихся 1-11-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.	2011-2016 годы	Сорокина Г.А., Амбарян Г.О.
	3. Разработка Программы адаптации для 1-х, 5-х, 10-х классов школы	2006-2007 учебный год	Мостакова Л.Е., Поликарпова Е.Н., Коржова Л.И., Никулина Н.А.

VI. Механизм реализации Программы развития и контроль за ходом ее выполнения.

Реализацию Программы обеспечивают:

- Управляющий Совет школы;
- Органы детского самоуправления;
- администрация;
- методический совет;
- руководители методических объединений;
- школьная информационная служба;
- библиотека;
- школьный оздоровительно-реабилитационный центр;
- структурное подразделение бухгалтерия МАОУ СОШ № 36;
- филиалы с МОУ ДОД.

Координирующим органом реализации мероприятий Программы развития является методический совет, который осуществляет:

- маркетинг социальных нужд сообщества;
- маркетинг ожиданий школы от социума;
- определение фокус-групп и создание инициативных групп;
- определение карты партнерства школы и подписание договоров с партнерами;
- составление карты социальных нужд сообщества;
- годовой план-программа добровольческих акций;
- организация деятельности школы по проектам в социуме;
- мониторинг деятельности ОАШ по улучшению УВП и реализации социальных нужд местного сообщества;
- промежуточная оценка;
- стратегическое планирование следующего этапа жизни школы;
- определяет этапы и соответствие их срокам реализации;
- проводит экспертизу материалов и проектов по Программе развития;
- вносит коррективы в содержание и ход выполнения;

Управляющий Совет школы производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития и рассматривает ход ее выполнения.

В рамках практической реализации Программы развития предусматривается включение мероприятий Программы развития в план работы школы на год, расширение участия всех субъектов образования в процесс управления, анализ этапов реализации Программы развития на педагогических советах в 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 годах.

Методическое обеспечение Программы развития

1. Учебные планы

- I ступени обучения

- II ступени обучения

- III ступени обучения

-10-11 профильных классов: социально-гуманитарного, социально-экономического, оборонно-спортивного, химико-биологического.

2. Авторские программы, прошедшие экспертизу в комитете образования администрации г. Тамбова.

5. Закон Российской Федерации «Об образовании»

6. Устав МАОУ «Школы № 36».

Авторы Программы развития школы:

директор школы Г.В.Филиппова;

заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Л.Е.Мостакова, Л.И.Коржова, Е.Н.Поликарпова, Н.А.Никулина;

заместитель директора по воспитательной работе Г.А.Сорокина.

