

**Методическая разработка
урока по русскому языку
в 4 классе на тему:
«Правописание безударных окончаний
существительных в творительном падеже»**

Учитель начальных классов
I кв. категории
Гавина В. П.

Тема: « Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже»

Цели:

1. расширять знания учащихся о творительном падеже;
2. вырабатывать навык правописания окончаний существительных в творительном падеже.

Оборудование: опорная схема «Склонение имён существительных», карточки с индивидуальными заданиями.

Ход урока:

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.

На доске: *закрыло туч..., тянуло запах..., спрятался под ель...*

- Прочитайте словосочетания.
- Сформулируйте тему нашего урока. Почему вы так думаете?

2. Чистописание.

- Подумайте, под какой буквой спрятано верное утверждение:

К) Родительный падеж имен существительных отвечает на вопросы *кому? чему?*

Л) Дательный падеж имен существительных отвечает на вопросы *кого? чего?*

М) Винительный падеж имен существительных отвечает на вопросы *кого? что?*

(Дети сигнализируют карточками).

Запись: *Мир освещается солнцем, а человек - знанием.*

- Определение падежа.

3. Актуализация знаний.

Игра « Лишнее слово».

А) Складной, ж...мчужный, пограничный, местность.

Б) Чес ный, аккуратный, а етитный, дли ный.

В) Тростник, окрес ность, свис нул, мес ность.

Г) Чудес ный, гигантский, ужас ный, любез ный.

Д) Закла ка, лес ница, про ьба, зама ка,

Ж) На площадк... , на речк..., в лесочк..., при завод..., перед закат...

Индивидуальные задания:

1) произвести разбор по составу и звуко- буквенный разбор слов «зимняя сказка»

2) разобрать по членам предложение

Серебристым снегом покрыла зима землю.

Проверка работы на доске с помощью сигнальных карточек.

3. Работа по теме урока.

- Назовите вопросы творительного падежа?

- С какими предлогами употребляются существительные в творительном падеже? Какие

окончания они имеют?

- Каким членом предложения являются существительные в творительном падеже?

Физминутка

4. Закрепление нового материала

Выполнение упр.208

Запись ответов на вопросы. Выделение орфограмм.

Выполнение упр.209.

- Какие люди вам нравятся?

- В.Маяковский писал о людях труда. Подумайте, какие профессии больше привлекают людей?

5. Словарно- орфографическая работа.

На доске: *космонавт, агроном, директор, инженер, шофёр* и.т.д.

Запись форм Т.п.

6.Сигнально-предупредительный диктант.

Дети на слух определяют орфограмму, показывают нужное окончание, падеж, склонение и записывают с комментированием в тетради.

Спать в постельк..., постел..., отдыхал у тет..., ехал по пустын..., читал о солдат...,написал в тетрад..., стоял наякор..., погладил по спин...

7. Домашнее задание: упр.213.

8. Итог урока. Оценки за урок.

- Что нового узнали? Чему научились?

- У существительных какого склонения в творительном падеже окончание «-Ю»? «-ОЙ, -ЕЙ», «-ОМ, -ЕМ»?

- Какая работа вам понравилась больше всего?

- С каким заданием было справиться труднее?

- Что нужно сделать, чтобы преодолеть эти трудности?