

Технологическая карта урока

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 2

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Забавникова Ирина Олеговна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока	Путешествие к африканским животным.		
Цель урока	Ознакомление детей с животным миром Африки, его особенностями и обитателями;		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - животный мир Африки, - отличительные признаки хищных и травоядных животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, - использовать различные методы изучения природы (наблюдение, сравнение), - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, - отбирать необходимый материал по теме, готовиться по плану, - готовить небольшое сообщение, уверенно выступать перед одноклассниками, - работать в группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог) 		
Основные понятия	животные Африки, хищные и травоядные животные Африки;		
Межпредметные связи	Литературное чтение, изобразительное искусство		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. Москва, ООО "Баласс" 2. Презентация к уроку; 3. Детские энциклопедии; 4. Карточки для групповой работы; 5. Карточки для самооценки. 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент	Регулятивные УУД: формирование способности организации своей деятельности	Проверьте, друзья, Готовы вы начать урок, Всё на месте? Всё в порядке? Книга, ручка и тетрадки? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Дети организуют своё рабочее место, проверяют готовность к уроку.
Целеполагание и		- Сегодня на уроке мы	

<p>мотивация</p>	<p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД: анализ, выбор;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.</p>	<p>отправляемся в путешествие по стране «География».</p> <p>- Какие качества нам помогут в этом путешествии?</p> <p>На доске плакат "Азбука успеха" – названия качеств личности: <i>Целеустремлённость, лень, смелость, трудолюбие, трусость, находчивость, взаимопомощь, глупость, смекалка, выносливость.</i></p> <p>- Все эти качества нам помогут в нашем географическом путешествии</p>	<p>Дети выбирают и дают объяснение выбранному качеству.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Познавательные УУД: доказательство, классификация, подведение общего под частное понятие, поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с нормами родного языка</p>	<p>Работа в группах</p> <p>- Прежде чем отправиться в путешествие, давайте поиграем в географическое лото. Послушайте задание. Из полученных карточек выберите только те, которые относятся к Азии. Нужно найти одно лишнее понятие.</p> <p>1) Лена, Нил, Тигр, Обь.</p> <p>2) Шахматы, папирус, зеркало, бумага.</p> <p>3) Рис, кофе, сахар, хлопок.</p> <p>4) Китайцы, японцы, индийцы, арабы.</p> <p>- Соберите лишние слова и попробуйте ответить, к какой части света относятся они. - А чтобы определить тему урока, мы посмотрим отрывок из мультфильма по сказке</p>	<p>Дети совещаются и выбирают:</p> <p>1 группа Здесь перечисляются реки Азии: Лена, Тигр, Обь.</p> <p>2 группа. Это предметы, пришедшие к нам из Азии: шахматы, зеркало, бумага.</p> <p>3 группа. Это растения, которые стали известны всему миру благодаря Азии: рис, сахар, хлопок.</p> <p>4 группа. Это национальнос-ти, которые проживают на территории азиатских стран: китайцы, японцы, индийцы, арабы.</p> <p>Африка.</p>

		<p>нашего детства, написанную К.И Чуковским (слова Бармалея: отрывок из м/ф «Доктор Айболит»)</p> <p>Маленькие дети, Ни за что на свете Не ходите в Африку В Африку гулять. В Африке акулы, В Африке гориллы, В Африке большие Злые крокодилы. Будут вас кусать, Бить и обижать. Не ходите, дети, В Африку гулять. - Подумайте, о чём предупреждает нас этот герой? - Но мы с вами не боимся трудностей, поэтому отправляемся в "Путешествие к африканским животным"</p>	<p>Просмотр отрывка.</p>
<p>Расширение и применение знаний</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, классификация, синтез, контроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и строить высказывание</p>	<p>Мы продолжаем с вами изучать во всём своём величии и красоте, волшебный, а зачастую и экзотический мир Африки. Но сначала повторим, почему же Африка – это самый удивительный материк?</p> <p>Географическая викторина «Самый, самая, самое...»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Самая длинная река Африки. (Нил) · Самая высокая температура на Земле, зафиксированная в Африке. (+58) · Самая высокая вершина материка. (Вулкан Килиманджаро) · Самая полноводная река Африки. (Конго) · Самый крупнейший водопад Африки. (Виктория) · Самый большой остров у берегов Африки. (Мадагаскар) · Самое мощное дерево саванн Африки. (Баобаб) · Самая крупная птица на Земле. (Страус) · Самая большая пустыня Африки. (Сахара) · Самые маленькие жители 	<p>Ответы обучающихся</p>

		экваториальных лесов Африки. (Пигмеи) Мы доказали, что Африка очень интересная страна. А сегодня нам предстоит узнать много интересного о животных Африки.	
Совместное «открытие» знаний. Работа в группах и парах	<p>Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование.</p> <p>Личностные УУД: осознание необходимости новых знаний для ученика.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и анализ необходимой информации, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	<p>А теперь поработаем в парах. Работа по учебнику. - Открой те учебники на с.68. - Кого мы видим на иллюстрации? - На какие группы можно разделить животных по способу питания? - Найдите травоядных и хищных животных</p> <p>Проверка с использованием презентации.</p> <p>- Кто выполнил задание правильно?</p> <p>Проблемный вопрос. А как вы разделили животных? Существует ряд признаков: -Носорог, жираф, зебра и антилопа имеют копыта, что характерно для растительоядных животных (легче убежать). - Черепаша имеет такой тяжёлый панцирь, чтобы защищаться, следовательно, она сама не нападает, а питается растительной пищей. - Лев, крокодил гепард имеют острые зубы, а стервятник - острый клюв для схватывания и умерщвления добычи.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Травоядные животные: антилопа, зебра, жираф, слон, носорог, верблюд;</p> <p>Хищники: леопард, крокодил, лев, бегемот (всеядный).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p>
Гимнастика для глаз	Регулятивные УУД: уметь работать по заданной траектории.	Показ слайдов	Дети следят глазами за движением точки на экране.
Поисково - исследовательская деятельность	Коммуникативные УУД: планирование	- Ребята, а что называют	Ответы детей.

	<p>учебного сотрудничества, определение цели, функции участников, способов взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: Планирование промежуточных действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Личностные УУД: оценивание значимости добываемых знаний</p>	<p>зоопарком?</p> <p>- Правильно. А сегодня я предлагаю вам начать создание своего виртуального зоопарка. А начнём мы с животных Африки. Но чтобы хорошо заботиться о животных надо больше знать о каждом из них. Каждая группа получила задание. Составить паспорт на животных.</p> <p>- Прочитайте свое задание.</p> <p>- А теперь попросим наших консультантов, готовивших сообщения, представить их. А вы, ребята, внимательно слушайте .</p> <p>- А какие зоопарки Африки вы знаете?</p> <p>- А где мы можем найти информацию?</p> <p>- Правильно. Сейчас мы попробуем найти информацию в Интернете.</p> <p>А теперь я предлагаю вам выполнить ваше задание. Вы можете использовать информацию, которую вы получили от консультантов и справочную литературу , которая есть у вас на столах.</p> <p>А теперь давайте послушаем представителей групп.</p>	<p>Детская презентация.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчёт групп.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Познавательные УУД: выбор информации.</p>	<p>Молодцы! А теперь немного отдохнём. Игра называется " Истинное - ложное". Если вы услышите истинное высказывание - встаньте. А если ложное- поднимаете руки вверх.</p>	

	<p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выполнять действия.</p> <p>Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья</p>	<p>Внимательно послушайте и постарайтесь определить, что из сказанного будет истинное, а что ложное.</p> <p>У жирафа самая длинная шея (+). Слон – самое крупное животное саванн и тропических пустынь (+).</p> <p>Львы питаются травой (-) (Это высказывание ложно, потому, что львы хищные животные и питаются мясом).</p> <p>У крокодила острые зубы (+) (Это высказывание истинно, потому, что крокодилы – хищники и для их питания нужны острые зубы).</p> <p>Обезьяны сами учат своих детей писать и читать (-) (Это высказывание ложно, потому, что животные не умеют читать и писать).</p> <p>Детёныши крокодила появляются из яиц (+) (Это высказывание истинно, потому, что крокодилы откладывают яйца).</p> <p>Верблюды могут длительное время переносить жажду(+) (Это высказывание истинно, потому, что горбы помогают ему обходиться без воды)</p>	<p>Обучающиеся выполняют движения в соответствии с правилами.</p>
<p>Самостоятельное применение знаний</p>	<p>Познавательные УУД: выбор информации.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование действий для выполнения самостоятельного задания;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать</p>	<p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>-Откройте рабочую тетрадь на с. 65</p> <p>- Прочитайте задание № 3.</p> <p>- Выполните самостоятельно.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.</p> <p>- Какие животные изображены на 1 рисунке?</p> <p>- Какие на 2 рисунке?</p> <p>- Поднимете руку те, кто выполнил задание верно.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>

	свои мысли, вести доказательные объяснения		
Рефлексия	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка и осознание обучающимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать мысли, владение монологической формой речи, определение способов взаимодействия</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>- Перед вами кроссворд.</p> <p>- Решите его.</p> <p>- Назовите ключевое слово.</p>	<p>Работа с кроссвордом.</p> <p>Ответы детей.</p>
Подведение итогов	<p>Регулятивные: контроль, оценка.</p> <p>Коммуникативные: умение строить высказывание с учётом норм языка.</p> <p>Личностные: личностное самоопределение</p>	<p>1. Итог урока.</p> <p>- Мы возвращаемся из своего путешествия. Какие качества нам помогли в пути?</p> <p>- Какими знаниями мы обогатили себя сегодня?</p> <p>- А сей час мне хотелось, чтобы мы ещё раз вспомнили всё то, что узнали об этом увлекательном континенте.</p> <p>- Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент;</p> <p>- С каким настроением мы заканчиваем урок? Почему?</p> <p>2. Оценка работы.</p> <p>- Вспомните, какое самое мощное дерево саванн Африки.</p> <p>- Именно это дерево нам поможет определить, как вы работали на уроке</p> <p>- Если вам было интересно на уроке, вы узнали много нового - прикрепите зеленый листок;</p> <p>- Если были трудности в пути, и вам было трудно их преодолеть</p>	<p>Дети возвращаются к началу урока и перечисляют выбранные качества.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Баобаб.</p> <p>Обучающиеся по</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – прикрепите жёлтый листок. - Покажите ваши деревья; - Очень красивые! - Молодцы. <p>Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал с годами, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы, преграды, которые встретятся на вашем жизненном пути.</p> <p>- Спасибо всем за работу!</p>	<p>группам прикрепляют листочки (зелёные и жёлтые).</p>
--	--	---	---