

**Методическая разработка  
урока по русскому языку  
в 4 классе на тему:  
«Правописание безударных падежных  
окончаний имён существительных»**

Учитель начальных классов  
I кв. категории  
Измайлова Е. В.

**Тема:** «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

**Цели урока:**

- проверить систему знаний учащихся по данной теме, умение применять данные знания на практике;
- активизировать познавательную деятельность детей через групповую форму работы, используя элементы соревнования, развивать коммуникативные, творческие способности учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма, прививать интерес к русскому языку.

**Оборудование:** карточки с заданиями, сигнальные карточки, листки для индивидуальной работы, лепестки цветов из бумаги, клей, медаль «Знаток имени существительного». (6 шт.)

**Описание работы:** класс делится на 3 группы по 6 человек. После выполнения, работы передают в жюри. В жюри учителя начальных классов.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, мы заканчиваем путешествие по большой стране Морфологии «Имя существительное». Сегодня на уроке мы обобщим и проверим знания по данной теме.
- Урок наш не совсем обычный. Мы проведём соревнование на звание «Знаток имени существительного». В каждой команде капитан, который будет организовывать работу своей группы.
- Работая вместе, вы должны помнить, что ваш успех сегодня будет зависеть не только от знаний, но и от умения работать вместе. Девиз нашей работы «Один за всех и все за одного».
- Ну что, готовы к преодолению трудностей? Улыбнитесь друг другу и за работу!

**II. Конкурсная часть.**

**Конкурс «Теоретики».**

(Капитан каждой команды получает карточку с заданием).

1-я команда:

1. Что такое имя существительное?
2. Назвать постоянные признаки имен существительных.
3. Сколько склонений в русском языке. Приведите примеры.
4. Как определить падеж имён существительных?

2-я команда:

1. Что такое склонение имён существительных?
2. Изменение по падежам это словообразование или словоизменение? Докажите.
3. Какого рода бывают имена существительные?
4. Какими членами предложения могут быть имена существительные?

3-я команда:

1. Назвать непостоянные признаки имени существительного.

2. Сколько падежей в русском языке? Назовите их.
3. Как определить склонение у имени существительного?
4. Какие существительные относятся к 1,2 3 склонению?

(Команды обсуждают ответы на вопросы, затем представители команд отвечают)

### **Конкурс «Кто больше?»**

Вывешивается плакат со словом «игрушка».

Из букв данного слова составить как можно больше имён существительных.

### Конкурс «Сказочный язык»

Стихотворение написано на сказочном языке. Найти и подчеркнуть существительные.

Карточка 2.

Варкалось. Хливкие игорьки

Пырялись на наве:

И хрюкотали зелюки,

Как мумзики в мове!

По каким признакам определили имена существительные? Докажите.

### Конкурс «Найди своё слово».

Ребята, перед вами карточка, в которой записано слово. Образуйте от данного слова три однокоренных существительных 1, 2, 3 склонений. Разберите слова по составу.

Карточка 3.

- 1-я команда – старый
- 2-я команда – хитрый
- 3-я команда – бедный

«Минутка отдыха».

### **Инсценирование стихотворения Г. Граубина «Ленительный падеж».**

Спросили Лежебокина:

А ну-ка, расскажи,

За что так ненавидишь ты,

Не любишь

падежи?

Давным-давно все щкольники

Их знают на зубок

Их за два года выучить

Лишь ты один не смог.

Ответил он рассерженно:

– В том не моя вина.

Пусть им сперва учёные

Изменяют имена:

Ведь я падеж творительный

Нарочно не учу:

Трудиться,

А тем более

Творить я не хочу.

Такой падеж как дательный,

Я с детства не терплю:

Давать,

Делиться чем-нибудь  
С друзьями не люблю.  
Предложный ненавижу я:  
Чтоб не учить урок,  
Приходится выдумывать  
Какой-нибудь предлог.  
А на падеж Винительный  
И вовсе я сердит:  
Отец во всякой шалости  
Всегда меня винит,  
– Да, переделка, кажется,  
Серьёзная нужна.  
А сам ты смог бы новые  
Придумать имена?  
– Давно придумал:  
Взятельный,  
Грязнительный,  
Лежательный,  
Грубительный, Ленительный,  
И, наконец, Простительный!

**Конкурс «Не ошибись».**

В стихотворении определить падежи всех имён существительных.

Карточка 4.

Всю весну мечтал Володя:  
«Хорошо бы сделать так,  
Чтоб коза на огороде  
Прополола весь сорняк».  
Он обдумал это дело.  
План Володи был не плох:  
Чтоб коза сорняк поела,  
Но не трогала горох. (А. Барто)

**Конкурс «Четвёртое лишнее»**

В каждом ряде слов, найти лишнее. Объяснить свой выбор.

Карточка 5.

- 1-я команда – платье, юбки, шорты, сарафаны.
- 2-я команда – щипцы, плоскогубцы, ножницы, молотки.
- 3-я команда – арбуз, клюква, дыня, слива.

**Конкурс «Род имён существительных»**

Подчеркнуть в тексте имена существительные общего рода.

Карточка 6

Сначала мне приглянулся Пыжиков Петя, но оказалось, что он страшный забияка. Главная классная задира – Оля Комарикова, но она при этом ещё и рёва. Её подруга Сусликова – такая же плакса, но плюс к этому – ещё и повторюшка и подлиза противная, Шушунчиков Костя – редкий бука: всё молчит. Вот Макаронников Саша – умница, но большой непоседа. Марина Пулькина тоже егоза несносная.

## Конкурс капитанов

На доске записаны существительные с пропущенными безударными окончаниями. Кто быстрее и вернее вставит букву.

- По линейк\_
- По скатерт\_
- На олен\_
- У тетрад\_
- На лодк\_
- В радост\_
- В театр\_
- С черёмух\_

Победившему капитану задаётся хитрый вопрос: как правильно сказать

У рыб нет зуб,

У рыб нет зубов,

У рыбей нет зубей?

### Минутка отдыха

Прослушайте стихотворение А. Хайта, которое вам прочитают ребята и ответьте на вопрос. О каких существительных идёт речь в стихотворении?

(3 ученика выходят к доске)

Как-то рано по утру

С другом сели мы в метру

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине

Без пальта и без кашне,

А вернее, я и ты

Без кашна и без пальты.

Любит кины детвора,

Если в кинах кенгура

Ходит бродит по шоссу,

Носит в сумке шимпанзу.

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

Вдруг огромный обезьян

Стал играть на фортепьян,

Тут и взрослый, сняв пенсню,

Хохотал на всю кию.

Интересное кино,

Жаль, что кончилось оно.

В гардероб пора бежать:

Будут польта выдавать.

Как называются существительные, о которых рассказывается в стихотворении?

Правильно ли употреблены несклоняемые существительные?

Задание: Записать несклоняемые имена существительные, встретившиеся в данном стихотворении.

### **Конкурс «Исследователи»**

Выдаются карточки. На них записаны три существительных. Одно в скобках. Оно образовано из двух существительных, стоящих рядом, путём определённой закономерности и исследовать его как часть речи.

Карточка 7

1-я команда:

- Букварь (арба) бар
- Мысль ( ) еда

2-я команда:

- Охота (хобот) ботва
- Умелец ( ) тельняшка

3-я команда:

- Актёр (кулак) кулон
- Катер ( ) бульвар

### **Конкурс «Творческий»**

Сочинить стишок, в котором есть такие имена существительные:

Слон – вагон – рулон – картон

Дети зачитывают стихи.

### **III. Рефлексия**

Ребята, наш урок подходит к концу. У вас в конвертах находятся разноцветные лепестки, вырезанные из бумаги. Сейчас каждая команда создаст свой цветок настроения, с помощью которого мы узнаем, интересно ли вам было на уроке, комфортно ли вы чувствовали в своей группе, понравилось ли работать командой. Лепестки теплых тонов передают радостное настроение, а холодных – грустное.

Дети создают в своих командах «цветы настроения».

### **IV. Итог урока.**

Жюри подводит итоги, награждает медалями команду победительницу.