

Технологическая карта урока

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Ковалева Татьяна Михайловна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока	Названия чисел до двадцати. Разрядные слагаемые.		
Цель урока	Ознакомление обучающихся с названиями чисел до двадцати		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел при счете, - понимать отношения между числами, - правильно употреблять математические понятия, - запоминать названия чисел до двадцати; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать цифры 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, - работать в группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог) 		
Основные понятия	Число и цифра 11; 12; 13; 14; 15; 16;17; 8; 19; 20. Сравнение чисел. Понятия «разрядные слагаемые»		
Межпредметные связи	Окружающий мир, технология.		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Л.Г.Петерсон .Математика. 2. Презентация к уроку математики 3. Карточки для групповой работы. 4. Таблицы с числами. 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг. момент	Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности	Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране Математики. А путешествовать мы будем под девизом: «Математика - особая страна, Для путешествия смекалка нам нужна. Будем много думать и считать, И задачки не забудем мы решать».	Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку.
Актуализация знаний	Познавательные УУД: осмысление понятий связанных с	Вместе с нами отправляются герои сказок.	

	<p>данной темой, с работа информацией, анализ, выбор.</p>	<p>Кот учёный предлагает свои задания. Ребята, откуда мы знаем про кота ученого? Счёт до 20 (прямой и обратный). Счёт от 10 до 20. У вас на партах лежат таблицы чисел. Кот ученый предлагает выполнить следующее задание: решить примеры, а правильные ответы будем в таблице обводить в кружок. $5+2=$ $6+2=$ $8+7=$ $7+3=$ $4+2=$ $9+4=$ $4+5=$ $9-4=$ $8+9=$</p> <p>- У каждого на парте есть набор геометрических фигур и цветные карандаши. Какие это геометрические фигуры? - Как вы думаете, какое задание надо выполнить? - Раскрасьте кружки в синий, красны и зелёный цвета. Но с условием: синий не самый маленький, а зелёный больше синего. - Как вы будете рассуждать? - Что в результате у вас получилось?</p>	<p>Ответы обучающихся. Дети считают по цепочке. Ответы обучающихся/ Красный круг самый маленький, синий – средний, зелёный – большой.</p>
<p>Открытие нового знания. Постановка проблемы</p>	<p>Познавательные УУД: осмысление понятий связанных с данной темой, с работа информацией, анализ, выбор.</p> <p>Личностные УУД: формирование эмоционального отношения к школе</p>	<p>- Посмотрите, Незнайка показывает числа. Кто сможет их назвать? - Определите тему урока. - Чем же эти числа отличаются от тех, которые мы с вами раньше изучали? - Обратите внимание на числа, которые даны на доске . Что можете о них сказать? (Δ . = 1 дес. 1. ед. = 11) - Сегодня на уроке изучим нумерацию чисел второго десятка, их разрядный состав. - Откройте учебники на с. 56. Прочитайте задание №1 в учебнике на стр.56.</p>	<p>Дети называют числа от 11 до 20. Названия чисел до двадцати. Для записи этих чисел используются две цифры. Это записано одно и тоже число-11. Первая запись- графическая, вторая- указано число десятков и единиц, третья – как мы чаще всего встречаем в жизни.</p>

	<p>и учебной деятельности. -формирование общего представления о моральных нормах поведения.</p> <p>Познавательные УУД: извлечение необходимой информации из прослушанного, понимание и адекватная оценка прослушанной информации</p>	<p>- Запишите в таблицу числа от 10 до 20 и их представление в виде суммы одного десятка и соответствующего числа единиц. - Какая запись двузначных чисел наиболее удобная? Почему? –Итак, числа, выраженные в десятках и единицах, записывают коротко, без обозначения дес. и ед. - Сколько знаков имеют в записи эти числа –Как же они называются? –Что показывает каждая цифра в записи числа –Сколько в числе 15 десятков и единиц? –Прочитайте каждое число. На что обратили внимание? -Что значит в каждой строчке выражение: 10+..... Эту сумму называют суммой разрядных слагаемых. -Назовите сумму разрядных слагаемых чисел 15, 12,18 - Отгадайте, о каком числе идет речь? Определите по данной характеристике: Это число стоит в натуральном ряду на двенадцатом месте. Оно двузначное. В нем 1 дес.2 ед. Его можно представить в виде суммы разрядных слагаемых 10+2. Оно больше предыдущего 11 на1 и меньше последующего числа 13 на1. - Поработайте в парах. Попробуйте также загадать одно из двузначных чисел, используя различные характеристики.</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Два знака.</p> <p>Эти числа называются двузначными.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Это число 12.</p> <p>Обучающиеся работают в парах.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья</p>	<p>Елочки зеленые на ветру качаются. На ветру качаются, низко наклоняются. Сколько елочек зеленых, столько сделаем наклонов. (слайд)</p>	<p>Дети выполняют движения в такт музыке.</p>

		<p>Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас. (слайд) Сколько желтеньких флажков, Столько сделаем прыжков.</p>	
<p>Первичное закрепление знаний</p>	<p>Личностные УУД: проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умение следовать образцу и правилу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, управлять поведением партнёров, планирование сотрудничества.</p>	<p>- Ребята, Кощей похитил сказочных героев. Расколдовать их мы с вами сможем, если выполним следующее задание. Внимание на доску. Даны примеры. -Что нужно знать, чтобы правильно решить данные примеры? -Как будете рассуждать? $14 = 10 + \dots$ $12 = \dots + 10$ $15 = 5 + \dots$ $18 = \dots + 8$ $10 + 7 = \dots$ $10 + 1 = \dots$</p> <p>- Посмотрите на слайд, посчитайте и покажите с помощью веера, сколько сказочных героев вы расколдовали. -Кто не является героем русских народных сказок? - Что вы знаете про эту девочку? - Внимание на экран. Прочитайте задачу.</p> <p>- Что известно в задаче? - Каков вопрос задачи? - Как найти целое? - Назовите решение задачи. - Каков будет ответ задачи? - Назовите разрядный состав числа 16. - Суммой каких разрядных слагаемых его можно заменить?</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Дети называют разрядный состав числа.</p> <p>Красная Шапочка</p> <p>Красная Шапочка несёт бабушке 10 пирожков с капустой и 6 пирожков с рисом. Сколько всего пирожков несёт Красная Шапочка бабушке?</p> <p>Ответы обучающихся.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторений.</p>	<p>Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья.</p>	<p>Работа по учебнику. - Нам дорогу преградил трёхголовый змей. Срубить голову мы сможем, выполнив задания в учебнике на с .57, № 7.</p>	

	<p>Коммуникативные УУД: осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и анализ необходимой информации, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.</p>	<p>-Ребята, если вы хорошо усвоили, что такое сумма разрядных слагаемых, то вам легко будет справиться с заданием: Воздушные шарики не прикреплены и в любой момент могут разлететься. Решите примеры, записанные на шариках, ниточкой прикрепите шарик к нужному колышку. - Обменяйтесь учебниками. Выполните взаимопроверку.</p> <p>Работа в группах. -Ребята, кто из вас покупал хлеб? -Что вам давал продавец? -Для чего нужен чек? Мы сейчас отправимся с вами в магазин. Внимание на экран. 1 вариант - продавцы 2 вариант – покупатели (слайд) Вам нужно купить один из продуктов, которые вы видите на слайде. У вас 4 монеты (1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, 2 рубля). Хлеб-16 рублей Молоко -14 рублей Йогурт-18 рублей.</p> <p>Задание на логическое мышление - Выполним задание со звездочкой в учебнике на с. 57. - Прочитайте задание.</p> <p>- По какому признаку различаются фигуры в группах? - Прочитайте числа, записанные на первой строке. На второй строке. Сравните первую и вторую строчки. -На что обратили внимание? -Что объединяет обе строчки Третья строчка –графический рисунок. -Что заметили?</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Найди признак отличия фигур одной группы от фигур другой.</p> <p>По размеру.</p> <p>Здесь записаны числа второго десятка. Они двузначные.</p> <p>Последовательно</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Запишите, продолжив закономерность. 	увеличивается на один количество кружков и треугольников с основанием на нижней стороне клетки.
Гимнастика для глаз	Личностные УУД: умение применять правила охраны своего здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас мы выполним зарядку для глаз. Внимание на экран. - Мы будем внимательно наблюдать за цветиком-семицветиком. 	Дети следят глазами за движущимися на экране объектами.
Самостоятельная работа	<p>Регулятивные УУД: овладение приёмами самоконтроля, сличения способов действий и его результата с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить высказывание с учётом норм языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вас ждёт новое испытание, с которым вы должны справиться самостоятельно. - Посмотрите на карточки у вас на столах. Как вы думаете, какое задание вы будете выполнять? $10+3=$ $10+6=$ $17-7=$ $5+10=$ $10+4=$ $2+10=$ $18-10=$ $19-9=$ $14-10=$ - Проверьте правильность выполнения задания. Сравните с образцом на экране. - Оцените свою работу. - Удалось ли вам справиться с заданием? - Какие трудности возникли? - Почему? - Что нужно сделать, чтобы с ними справиться. 	<p>Мы будем решать примеры.</p> <p>Обучающиеся сравнивают ответы с образцом, исправляют ошибки.</p> <p>Ответы обучающихся</p>
Итог урока. Рефлексия	<p>Личностные УУД: личностное самоопределение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие новые знания вы для себя открыли на уроке? - Если вам было интересно на уроке, вы узнали много нового – нарисуйте солнышко. Если были трудности в пути, и вам было трудно их преодолеть – нарисуйте тучку. - Покажите свои рисунки. - Молодцы. - Хочу пожелать вам, чтобы огонёк любознательности не угасал с годами, а открытия, которые вы совершали день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы. - Спасибо всем за работу! 	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Дети оценивают свою работу на уроке.</p>