

**Методическая разработка
урока по русскому языку
во 2 классе на тему:
«Конструирование словосочетаний и
предложений со словами,
отвечающими на вопросы кто? что?»»**

Учитель начальных классов
II кв. категории
Козлова В. В.

18.10. 2011 г.

Тема: «Конструирование словосочетаний и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? что?»

Цель: научить обучающихся конструировать словосочетания и предложения со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?*

Задачи:

- формировать знания о вкусной и здоровой пище;
- воспитывать негативное отношение к вредным продуктам питания;
- развивать устную и письменную речь учащихся; продолжать знакомство с словами – названиями предметов;
- учить детей конструировать словосочетания и предложения со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?*

Оборудование: презентация, таблички со словами «слово», «предложение», «словосочетание»; карточки со словарными словами; индивидуальные карточки с заданием.

Ход урока:

I. Организационный момент

- Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Для их выполнения потребуются ваши знания и внимание. Перед тем как отправиться в дорогу, предлагаю вам потереть ладошки. Потёрли? Приложите их к своим щёчкам. Чувствуете тепло? Тепло – это жизнь, а жизнь надо беречь.
- Незнайка просит вас помочь разобраться в вопросе питания. Поможем Незнайке?

II. Целеполагание и мотивация

- Все ли продукты можно есть без ограничений? Слайд №1
- Вы все хорошо знаете, какие продукты можно употреблять в пищу. Назовите их.
- На какой вопрос отвечают эти слова?
- Какой частью речи они являются?
- С помощью этих слов мы попробуем помочь Незнайке.
- Восстановите логическую цепочку: слова, предложения, словосочетания. (Работа с табличками).
- Как вы думаете, чему мы будем сегодня заниматься на уроке?

Дети высказывают свои предположения.

Мы с вами уже учились конструировать предложения. Сегодня на уроке мы продолжим эту работу, будем учиться конструировать словосочетания и предложения в соответствии со схемами. Слайд №2.

III. Актуализация опорных знаний

1. Чистописание.

Чтобы писать в тетрадях красиво, вспомним написание соединения ог, ор, ов. (Образец на доске)

Запишите в тетрадь.

2. Словарная работа.

Теперь запишем слова с данными соединениями, но сначала поможем Незнайке разгадать загадки:

- 1) Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. (Капуста)

- 2) За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая. (Морковь)

- 3) Как на грядке под листок
Закатился чурбачок –
Зеленец удаленький,
Вкусный овощ маленький. (Огурец)

- 4) Красный, детки, но не мак.
В огороде – не бурак.
Сочный лакомый синьор.
Угадали? ... (Помидор)

-Замените группу слов одним словом.

Слово *овощи* – это новое словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся.

-На какой вопрос отвечает, почему?

Слово *овощи* отвечает на вопрос *что?*, потому что называет неодушевленный предмет.

-Какое слово лишнее? Почему?

Запись на доске:

Овощи (*что?*): морковь, огурец, помидор.

- Скажите, овощи нужно употреблять в пищу? Почему?

IV. Совместное «открытие» знаний. Работа в парах

-Задание на карточках. Посмотрите на схему. Из скольких слов должно состоять словосочетание?

-Составьте словосочетания, соединив слова, отвечающие на вопрос *что?* с другими словами по смыслу.

еда	регулярное
продукты	разнообразные
питание	полезная

-Как вы понимаете словосочетание: *продукты разнообразные?*

Слайд №3

V. Физкультминутка. Игра «Полезно – вредно»

Дети выполняют движения.

рыба
гамбургер
молоко
яйца
кетчуп
мёд
чипсы
пепси-кола
Слайд №4.

VI. Включение в систему знаний и повторение

Составление предложений. Слайд №5

Составить и записать предложения по схемам.

- Рассмотрите схему первого предложения. Кто уже составил предложение?

(Что?) и (что?) нужно есть каждый день.

(Фрукты и овощи нужно есть каждый день.)

- Запишите предложение на доске и в тетрадях.

- Раздели слова на слоги. Какое слово в этом предложении не переносится? Почему?

- Рассмотрите схему второго предложения.

(Что?) и (Что?) вредны для здоровья.

(Чипсы и кетчуп вредны для здоровья.)

- Поставьте ударение в словах.

- Рассмотрите схему третьего предложения.

(Что?), (что?) и (что?) – полезные напитки.

(Сок, кефир и молоко - полезные напитки.)

Подчеркните гласные.

VII. Гимнастика для глаз

VIII. Включение в систему знаний и повторений

-Мы много сегодня говорили о правильном питании. Незнайка узнал много интересного о продуктах. Послушаем стихи, которые помогут нам расти здоровыми.

О правильном питании

Очень важно знать

И режим питания

Строго соблюдать.

Питание ребенка

Должно быть полноценным,

Чтоб насытить организм
Нужным всем и ценным.

Белковые продукты –
Не овощи, не фрукты.
Это сырники, омлет,
Каши – все на молоке.

Растительная пища –
Источник витаминов,
А также минералов
Всех необходимых.

Надеемся, советы наши
Помогут непременно Вам.
А мы желаем всем здоровья:
И Вам и Вашим малышам!

IX. Обобщение по проблеме

-Прочитайте и запомните «Золотые» правила питания. На память о нашем уроке я дарю вам памятки о правильном питании.

Слайд №6, 7.

X. Итог урока. Рефлексия деятельности

-Чему сегодня учились?

-Какие слова отвечают на вопросы кто? что?

- Где будем применять полученные знания?

-Сегодня хорошо работали на уроке. Выставление оценок.

XI. Домашнее задание: дополните данные словосочетания на карточках другими словами так, чтобы получились предложения.