

**Методическая разработка  
урока по математике  
в 1 классе на тему:  
«Сложение»**

Учитель начальных классов  
I кв. категории  
Новокрещёнова Л. В.

29.09.2011 г.

**Тема:** «Сложение. Смысл сложения. Выражение. Равенство»

**Цели:**

- 1) разъяснить смысл действий сложения и познакомить младших школьников с той терминологией, которая употребляется в математике при сложении (выражение, сумма, слагаемые, значение суммы, равенство) на основе взаимосвязей сложения натуральных чисел с операцией объединения попарно непересекающихся конечных множеств, легко интерпретируется на действиях с предметами;
- 2) развитие мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- 3) способствовать воспитанию бережного отношения к дарам природы.

**Оборудование:**

таблички со словами: выражение, сумма, слагаемые, значение суммы, равенства; кодоскоп с заданиями на пленке, таблица «Грибы», счетный материал (белки и грибы (30 шт.)), наборное полотно, калькуляторы, корзинки, кондитерские грибы, на ватмане рисунок Старичка - моховичка, схема объединения множеств.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

Прозвенел, друзья, звонок  
Начинается урок.

**II. Устный счет.**

Отдохнуть вы все успели?  
А теперь вперед – за дело.  
Математика нас ждет,  
Начинаем устный счет.  
Приглашаю вас, друзья,  
По грибы сегодня я.  
Очень хочется узнать,  
Кто их может собирать  
И, конечно, различать.  
А в лесу нас с вами ждет  
Старичок - моховичок.  
Приготовил он заданья.  
На смекалку и на знанья.

1. По тропинке вместе с нами  
Идут числа в два ряда.  
Старичок желает знать,  
Где здесь натуральный ряд.  
( На слайд(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...  
:9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)

Что обозначают точки...?

-Сравните эти ряды, что вы заметили?

(в 1-ом ряду числа расположены в порядке возрастания,  
в 2-ом ряду в порядке убывания)

2.Коля с мамой в лес ходил,  
Там грибы он находил,  
А когда домой пришел,  
Все грибы сложил на стол.  
Тут сестренка его Оля,  
Принялась считать их вскоре.  
Помогите, дети, Оле  
Сосчитать грибы у Коли.

( счет до 10 в прямом и обратном порядке)

-Назову я вам число,  
Всем известное оно.  
 Попрошу вас не зевать  
«Соседей» у числа назвать.

У 4 ? 7 ? 9 ?

3.Белочки грибы сушили,  
Ну, а посчитать забыли.  
Кто ответит быстро, детки,  
Хватит ли грибов всем белкам?

(на наборном полотне 6 белок и 7 грибов)

Как узнали, объясните? (установили соответствие)Свое мнение докажите. (у доски показывают). Как сделать поровну?

Калькуляторы возьмите,  
Число цифрой покажите.  
Сколько белок? (6)  
А грибов? (7)  
Белок 6, а грибов 7,  
Какой вывод ясен всем ( $6 < 7$ , а  $7 > 6$ )

4.Вот на солнечной полянке  
Повстречались нам грибы.  
Поразмыслите, ребятки,  
Что за группы здесь даны?

(1 группа – съедобные и несъедобные

2 группа – большие и маленькие  
3 группа – по 2 грибка и по одному)

-Каких грибов больше больших или маленьких?  
-Съедобных или несъедобных? Назовите их.

Вижу можете, ребятки,  
Вы грибочки различать,  
Ну, а кто же мне подскажет,  
Как грибочки собирать?

(срезать аккуратно, не повреждая грибницу, брать только хорошо известные грибы, не сбивать ногой несъедобные грибы – это вкусная и полезная еда для лесных жителей)

5. На полянке у дубка  
Еж увидел 2 грибка,  
Походил вокруг осин  
И нашел еще один.  
Ну-ка, кто считать готов,  
Сколько еж нашел грибов?

### **III. Сообщение темы и целей урока.**

Нам решение задач не составило затруднения,  
Если выучим мы с вами действия сложения.  
Познакомимся с названием компонентов при сложении  
И научимся записывать математические выражения.  
Вы узнаете, друзья, что такое равенства  
И чем неверные от верных равенств отличаются.

### **IV. Открытие нового знания.**

(Выходят мальчик и девочка с корзинками).

Дети в лес пошли гулять  
И грибочки собирать.  
Повезло вначале Саше.  
3 грибка нашел он сразу.  
Даша тоже не отстала,  
2 грибочка увидала  
И в корзиночку поклала.  
Стали дети их считать:  
1, 2, 3, 4, 5  
Ребятишкам повезло  
Пять хорошее число.

Нам придется выяснять,  
Как же получилось пять?  
(К 3 прибавили 2)

-Почему прибавили?

Действия Саши и Даши, без сомнения, можно записать математическим выражением.

-Откройте кассы. Сколько грибов собрал Саша? (3)

-Сколько нашла Даша? (2)

(Учитель на доске, а дети на наборном полотне выставляют чиста 3 и 2)

-Что мы сделали с их грибами? (Объединили)(учитель показывает схему)

-Множество Сашиных и Дашиных грибов объединили в одно множество. Сложить - это значит объединить два множества в одно.

-Что значит сложить?

-В математике для обозначения этого действия используют знак сложения «+» называется плюс.

Найдите его в своих кассах, поставьте между числами 3 и 2. Получилась запись:  $3+2$  – это выражение. Такие выражения называются сумма, а числа, которые складываются – слагаемые.

-Как называется эта запись? выражение? числа?

-Эти выражение читают по-разному:

3 плюс 2; к 3 прибавить 2; сумма чисел 3 и 2;

I слагаемое 3, II слагаемое 2.

-Кто сможет прочитать по-разному выражение?

$5+3$

### ***Физминутка.***

Мы грибочки собирали

И немножечко устали.

А сейчас мы дружно встанем

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поднимись.

Ручки вверх и ручки в бок.

И на месте прыг да скок.

А теперь бежим вприпрыжку:

Молодцы, мои зайчишки.

Замедляем, зайки, шаг

И на месте стой. Вот так

А сейчас мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно.

### **V. Закрепление.**

1) Работа по учебнику с. 16

## **VI. Знакомство с новыми математическими понятиями.**

1)– Давайте найдем результат действий .- Как вы узнали? (посчитали)

2)– Выложите слева 4 кружка, справа 2 квадратика.

-Сколько всего фигур? (считают справа налево и наоборот)

3)– Установите соответствие между результатом действий и рисунками.

-Результат сложения называется значением суммы.(учитель показывает схему):

-Как вы думаете, равны они между собой?

-Для обозначения равенства в математике используется знак « $\Rightarrow$ ».

Найдите его в кассах

-Эта запись называется равенство.

-Запишите это равенство в тетради:  $3 + 2 = 5$

-Дайте название каждому числу.

4) –Запишите выражение и найдите значение:

1-ое слагаемое 4, 2-ое слагаемое 2; сумма чисел 5 и 3. ( $4 + 2 = 6$ ;  $5 + 3 = 8$ ) –

Придумайте свои равенства.

5) - Посмотрите на доску (по кодоскопу), что здесь записано? (равенства)  $4 + 3 = 7$

$3 + 4 = 6$   $3 + 4 = 7$

-Нет ли здесь ошибок?

-Как это проверить? (По числовому лучу).

-Кто объяснить как? (показывает по лучу).

-Равенства, у которых сумма чисел и значение суммы равны, называются верными; если не равны – неверными. Запишите самостоятельно только верные равенства.

-Какие бывают равенства? Как это проверить?

## **VII Закрепление.**

1) № 2 ,№ 3.

2) Игра «Собери грибы». (на магнитной доске)

Проведем соревнования

И проверим ваши знания.

На каком ряду у нас

Грибники высокий класс?

## **VIII. Подведение итогов.**

Наш урок к концу подходит,

Старичок итог подводит.

-С каким действием вы познакомились?

-Как называется числа при сложении?

-Как называется эта запись? ( $6 + 3 = 9$ )

-Какие бывают равенства?

## **IX. Итог урока. Рефлексия.**

-(За полные, правильные ответы дети получали грибок.)

-Кто собрал больше всех грибов?

Вот пришел миг расставаться,

Очень хочет на прощанье

Старичок – моховичок  
Всем вручить боровичок.  
(Все дети получают кондитерские грибки).