

**Методическая разработка
урока по математике
в 1 классе на тему:
«Временные отношения: раньше, позже»**

Учитель начальных классов
II кв. категории
Пенькова О. Б.

29.09.2011 г.

Тема урока: «Временные отношения: раньше, позже».

Тип урока: урок закрепления знаний и выработки умений.

Цель: формирование у обучающихся пространственно-временных представлений.

Задачи:

- уточнить сформированность у обучающихся пространственно-временных отношений;
- отрабатывать понятия «сложение», «вычитание», устанавливать взаимосвязи между ними, учить оперировать ими;
- развивать речь, творческие способности, логическое мышление, память, внимание.

УУД: Работать с информацией: находить обобщать и представлять данные.

Исследовать предметы окружающего мира; сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам, уметь находить закономерности, выстраивать определённый порядок.

Оборудование: наборы сюжетных картинок «Времена года», «Гуси-лебеди», таблички с названиями дней недели.

Ход урока:

I. Организация начала урока.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

II. Формирование временных представлений.

1. *Отгадайте загадку «Что возвратит нельзя?» (время)*
2. Перед вами карточки с названиями дней недели, но они перепутались. Расставьте их в правильном порядке. Вспомните, что такое порядок?
- С какого дня неделя начинается, а каким заканчивается?
3. Игра на закрепление временных отношений.
 - Прочитайте название табличек. Всё ли в порядке? Укажите правильную последовательность.
 - Что наступит раньше «послезавтра» или «завтра»?
 - Какой день недели наступает после понедельника?
 - Какой день следует за четвергом? Что бывает перед воскресеньем?

III. Закрепление понятий.

1. Понятия «раньше – позже». Беседа по серии сюжетных картинок «Гуси – Лебеди»
- Давайте установим последовательность иллюстраций по времени с помощью стрелок с соответствующим количеством точек. (*«Гуси-Лебеди»*)

Физкультминутка

Любопытная Варвара
Смотрит влево,
Смотрит вправо,
Смотрит вверх, смотрит вниз.
Чуть присела на карниз,
А потом свалилась вниз.

2. Работа по серии картинок «Времена года».
- Расставьте картинки с изображением времен года в правильном порядке. Что по времени было раньше, а что позже?
3. Работа с учебником.
Стр. 24. №1 (выполняют девочки), №2 (выполняют мальчики)

IV. Повторение пройденного.

1. Компоненты действий. (решение методом подбора).
- Какое действие выполняется? (*Сложение.*)
- В чём смысл сложения? (*Объединение частей и получение целого.*)
Аналогично выполняется вычитание.
2. Классификация по заданному признаку. Сопоставление буквенных равенств.
№4, стр. 25

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок всё тише, тише.
Деревцо всё выше, выше.

3. Последовательное изменение.
№5, стр. 25. – По скольким признакам каждый раз изменялась фигура? (*По трём или по двум.*)
№6 Самостоятельная работа.

4. Поиск закономерности, отработка графического навыка.

Пальчиковая гимнастика «Если пальчики...»

Стр. 25 . Работа на клеточках.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Попробуйте рассказать о сегодняшнем уроке, используя временные понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом».
- Какое из заданий понравилось вам больше других, какое показалось наиболее интересным?