

Технологическая карта урока

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 2

Школа: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова

Учитель: Постульгина Елена Владимировна

УМК: Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока	Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида		
Цель урока	Формирование представления у обучающихся об особенностях данных материков, уникальной природе, разнообразном и неповторимом животном мире		
Планируемый результат обучения	<p>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение Австралии и Антарктиды на карте, - особенности климата и рельефа Австралии и Антарктиды, главные достопримечательности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, - находить нужную информацию в учебнике, по карте и в словаре, - работать в группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог) 		
Основные понятия	Материк, южное полушарие, Австралия, Антарктида		
Межпредметные связи	Изобразительное искусство		
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Вахрушева А.А. Окружающий мир. 2. Презентация к уроку «Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида». 3. Карточки для групповой работы. 4. Карта полушарий. 5. Толковый словарь 		
Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
I. Самоопределение к деятельности	Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности.	- Дорогие ребята, уважаемые гости! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. Ребята, начинаем урок окружающего мира. Проверьте свою готовность. Чему были посвящены последние уроки? Сегодня мы снова отправляемся в путь.	Дети организуют свое рабочее место, проверяют готовность к уроку. Принятие целей урока. Дети включаются в определение темы.

		<p>Снова в путешествии нам надо отправляться.</p> <p>И в этом путешествии на вас я буду полагаться,</p> <p>На вашу эрудицию в дороге опираться.</p>	
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Познавательные: выделение гипотезы и её обоснование.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать и аргументировать свои мысли.</p>	<p>1. - Какое путешествие мы совершили на прошлом уроке?</p> <p>- Что интересного вы узнали о Южной Америке?</p> <p>- Работаем в парах. Один человек показывает Бразилию и её столицу. Другой – Аргентину и её столицу.</p> <p>- Покажите на карте горы, реку, проверяем на карте у доски.</p> <p><i>Микроитог</i></p> <p>- Молодцы! Вы рассказали много интересного. По каким же материкам мы уже путешествовали?</p> <p>2. - Сейчас мы поиграем в игру, в которую играли Миша и Лена – наши помощники в учебнике. Он называл несколько слов, она находила, что же объединяет эти слова.</p> <p>1) - Что можно сказать про этих животных: белого медведя, пингвина, моржа, северного оленя?</p> <p style="text-align: center;">Слайд 2</p>	<p>Мы путешествовали по Южной Америке.</p> <p>Расположена в Западном полушарии.</p> <p>Мы посетили Бразилию и Аргентину. Их столицы Бразилиа, Буэнос-Айрес.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>По картам учебника.</p> <p>Там протекает знаменитая река Амазонка, находятся горы Анды. Проживающие в Южной Америке люди любят кофе, футбол, танцы и карнавалы.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Дети сравнивают и доказывают свое мнение.</p> <p>Эти животные живут в холодном поясе.</p>

		<p>- Что вы заметили? <i>(карточку «пингвин» - прикрепляю на доску)</i></p> <p>2) - Что можно сказать про слова: Виктория, Чад, Эйр, Танганьика? Слайд 3</p> <p>- Что заметили? <i>(карточку «Эйр» - на доску)</i></p> <p>3) Что общего у слов: Кордильеры, Большой Водораздельный хребет, Анды? Слайд 4</p> <p>- Что заметили? <i>(карточку – на доску)</i></p> <p>4) Что объединяет слова: море Беллинсгаузена, море Лаптевых, Берингово море, Баренцево море? Слайд 5</p> <p>- Почему они так названы? - Какое слово в этой группе лишнее? Объясните свой выбор. <i>(карточку – на доску)</i></p>	<p>Лишнее слово пингвин – это птица.</p> <p>Это озёра. Они находятся в Африке.</p> <p>Озеро Эйр лишнее в этой группе. Мы его не встречали. Мы думаем, что это горы.</p> <p>Лишнее название: Большой Водораздельный хребет. Мы его не встречали.</p> <p>Это моря.</p> <p>В честь великих путешественников. Море Беллинсгаузена. Мы не знаем, где оно находится.</p>
<p>III. Постановка проблемы</p>	<p>Познавательные: умение выделять главное и существенные ориентиры на разнообразии способов решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свои высказывания, уважать чужую точку зрения.</p>	<p>- Вы хорошо разбираетесь в географических объектах. Уточните, что объединяет данные названия <i>(карточки с лишними названиями на доске)</i>. Где что находится?</p> <p>- Вы можете рассказать, почему море так названо?</p> <p>- Как нам преодолеть эти трудности?</p>	<p>Нам трудно это сделать.</p> <p>Нет, мы не знаем, кто этот путешественник.</p> <p>Мы отправимся в путешествие на новые материи, узнаем много нового и интересного и ответим на наши вопросы.</p>

<p>IV. Открытие детьми нового знания</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: умение преодолевать усталость, произвольность поведения.</p>	<p>- Предположите, куда мы направляемся сейчас? <i>На доске появляется тема урока:</i> Слайд 6 Австралия. Антарктида - Отправляемся в Австралию. Покажите её на карте. Что вы можете рассказать? - Скажите, на чём можно добраться до Австралии? - Объясните свой выбор. - Встаём и полетели.</p>	<p>Ответы детей. Мы посетим Австралию или Антарктиду.</p> <p><i>(Проверка по образцу)</i> Это самый маленький материк.</p> <p>На корабле, на самолёте. Ответы детей</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Личностные: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение, сравнение; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Самолет Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Правое крыло – вперед, левое крыло – вперед. Раз, два, три, четыре – полетел наш самолет.</p> <p><i>Карта на доске – учитель показывает:</i> Слайд 7 - Двести с лишним лет назад английский мореплаватель Джеймс Кук обнаружил неизвестную землю и водрузил на ней английский флаг. Материк назвали «Южной землей» или Австралией. Но и он оказался не самым южным. Какое ваше предположение? - Позднее русскими моряками был открыт последний, шестой материк Земли – Антарктида. На кораблях они подошли почти вплотную к ледяным берегам Антарктиды. Моряки поплыли на восток, но всюду, как только они</p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Дети предполагают, какой материк самый южный.</p>

	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, контроль результата деятельности</p>	<p>поворачивали на юг, перед ними выросли «льдинный материк».</p> <p>- Наше путешествие к материкам продолжается на кораблях. Каждая команда выбирает себе капитана, который получит задание, что надо изучить. (Учитель в конвертах даёт задания.)</p> <p>- Прочитайте. - Чем вы можете пользоваться, чтобы добыть полезные сведения? - Вам даётся несколько минут, после чего вы предъявите нам отчёт со своей командой о проделанной работе. - Попросим наших учёных-путешественников (готовивших сообщения об Австралии и Антарктиде) помогать группе готовить выступление:</p> <p><i>1-я группа – географические объекты Австралии (физическая карта и природных зон, с.101, 105);</i></p> <p><i>(карточки с выполненными заданиями – на доску)</i></p> <p><i>-- Уточним значение слова</i></p>	<p>Дети выбирают капитана. Получают и зачитывают задания.</p> <p>В нашем распоряжении учебник, дополнительный материал и карты.</p> <p>Производят информационный поиск. Выполняют задание по карточкам. Дети выполняют задания и выступают с рассказом. Австралия – часть света в Южном полушарии. Это самый маленький материк. Здесь протекает река Муррей, находится солёное озеро Эйр. С востока её окаймляют горы - Большой Водораздельный хребет. Недалеко от Австралии находятся острова Новая Гвинея, Новая Зеландия, Тасмания. С запада омывается Индийским океаном, с востока – Тихим. Здесь находятся Коралловые острова. На территории Австралии находится одно большое государство – Австралия со столицей</p>
--	---	--	--

		<p><i>«хребет».</i></p> <p><i>2-я группа – климат и природные зоны Австралии (карта природных зон, с.109);</i></p> <p>Уточним значение слова «саванна».</p> <p style="text-align: right;">Слайд 8</p> <p><i>3-я группа – животный мир Австралии (карта природных зон, с.109);</i></p> <p style="text-align: right;">Слайд 9</p> <p><i>4-я группа - природа Антарктиды – страна льдов (физическая карта и природных зон, с.101, 105).</i></p> <p>- Пора нам прощаться с Австралией и продолжить путешествие на следующий материк. Какой?</p> <p>- Найдите этот материк на карте. Что вы можете</p>	<p>Канберра.</p> <p>Работа с толковым словарём.</p> <p>Австралия расположена в зоне пустынь и саванн жаркого пояса с жарким климатом. Это самый сухой материк. Там, где в Африке проходит Северный тропик, располагается пустыня Сахара. Климат жаркий и сухой. Южный тропик проходит через всю Австралию. Климатические условия на Южном и Северном тропике похожи. Значит, в Австралии тоже много пустынь и тропических степей-саванн.</p> <p style="text-align: center;">❖ В толковом словаре в конце учебника. Работа со словарём.</p> <p>Очень интересен животный мир Австралии. Здесь сохранились редкие сумчатые животные: коала, кенгуру, сумчатый волк. Водятся нелетающие птицы, необычные животные утконос и ехидна.</p> <p>В Австралии живёт наш хороший знакомый – волнистый попугайчик, а также птица киви. Европейцы завезли в Австралию овец, кроликов и собак и этим нарушили природную экосистему.</p> <p>Мы думаем, это Антарктида. Обозначена на карте</p>
--	--	---	--

		<p>рассказать о нём? Слайд 10</p> <p><i>Итог групповой работы.</i></p> <p>- Вы рассказали и узнали много интересного.</p>	<p>белым цветом. Там много снега и льда.</p> <p>Антарктида – самый холодный материк на Земле (летом -40, зимой – 89 градусов). Здесь находится Южный полюс. Бывает полярная ночь и полярный день. Этот материк покрыт льдами. Вокруг Антарктиды плавают огромные айсберги. Здесь нет рек, так как очень холодно. В Антарктиде живут несколько видов пингвинов, южный морской слон, полярная крачка. Можно увидеть, как проплывают киты.</p> <p>На этом континенте нет государств, Антарктида принадлежит всему миру, здесь располагаются исследовательские станции. Но постоянно здесь никто не живёт. До Северного полюса впервые добрались российские мореплаватели Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.</p>
<p>V. Первичное применение знаний</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, контроль процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать свою работу.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>- Ребята, теперь мы можем вернуться к заданию, которое вызвало затруднение в начале урока. Посмотрите на группу из лишних слов и скажите, что объединяет их.</p> <p>- Расскажите подробнее об этом, где что находится? Слайд 11</p> <p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Их объединяет то, что они находятся в Южном полушарии.</p> <p>В Австралии – озеро Эйр, Большой Водораздельный хребет. В Антарктиде живёт пингвин, находится море Беллинсгаузена.</p> <p>Дети соотносят географические объекты с местоположением на карте. Самопроверка, с помощью слайдов.</p> <p>Выполнение упражнений</p>

	умение преодолевать усталость, непроизвольность поведения.		
VI. Самостоятельное применение знаний	<p>Личностные: действие нравственно-этического оценивания.</p> <p>Познавательные: обобщение, сравнение, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>- Проверим, как каждый из вас справится с заданием самостоятельно.</p> <p>1) Работа с контурной картой в рабочей тетради с.79.</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишите материк. 2. Укажите океаны, которыми он омывается. 3. Проверка (по карте в учебнике). <p>2) Задание 1 и 2 в рабочей тетради с.68.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p><i>Проверка по образцу</i></p> <p><i>Взаимопроверка</i></p>
VII. Включение в систему знаний и повторение	<p>Личностные: умение ориентироваться в полученных знаниях.</p>	<p>- У вас на партах лежат карточки. Давайте проверим, как вы хорошо узнали Австралию и Антарктиду. Выберите правильные ответы, поставьте крестик в нужном окошке.</p> <p><i>Фронтальная проверка теста</i></p>	С помощью теста дают оценку деятельности на уроке.
VIII Рефлексия деятельности	<p>Регулятивные: умение оценивать свою работу.</p>	<p>- Мы завершаем путешествие по материкам нашей планеты. Назовите все материки. Сколько их? На каком материке вам понравилось больше всего?</p> <p>- Понравился вам урок? А что особенно?</p> <p><i>На доске незаконченные предложения:</i></p> <p><i>Я узнал, что ...</i></p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Анализируют свои действия, делают выводы</p> <p>Высказывают собственное мнение.</p> <p>Осуществляют рефлексию проделанной работы.</p> <p>Высказывают личное мнение о приобретенном опыте.</p>

		<p>Меня удивило... Мне захотелось... Слайд 12</p> <p>- Выберите предложение, которое вам хочется закончить. - Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? - Как работал ты? Нарисуйте определённое солнышко.</p> <p><u>Оценка учителя:</u></p> <p>- умение быстро самостоятельно находить ответ на вопрос; - учиться договариваться; - проявлять творчество. - И мне бы особенно хотелось выделить работу на уроке... Более активным надо быть... Внимательным...</p>	<p><u>Оценка обучающихся:</u></p> <p>- интересные ответы товарищей; - убедительность и доказательность; - активность и заинтересованность.</p>
<p>IX. Домашнее задание (дифференцированное)</p>	<p>Личностные УУД: умение ориентироваться в полученных знаниях.</p>	<p>Слайд 13</p> <p>А) Ответы на вопросы в учебнике (с.76-79). Б) Подготовить рекламу Австралии для путешественников. В) Подготовить сообщение об Антарктиде: почему в Антарктиде холоднее, чем на Северном полюсе? (Из дополнительного материала).</p> <p>- Вы подарили мне тепло и радость хорошей работой. Спасибо всем за урок!</p>	<p>Осуществляют выбор домашнего задания.</p>

1-я группа – географические объекты Австралии

Составьте визитную карточку Австралии

Полушарие _____

Океаны (омывающие материк) _____

Горы _____

Река _____

Озеро _____

Страна _____

Столица _____

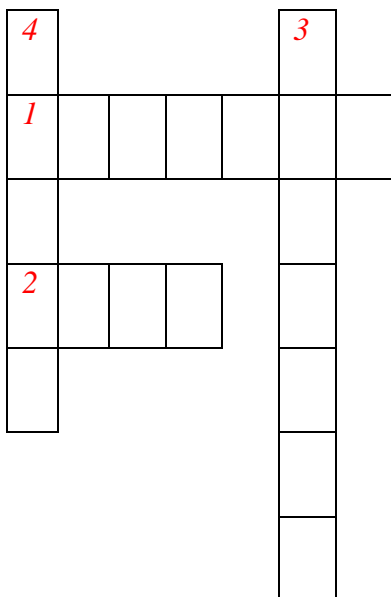
2-я группа – Климат и природные зоны Австралии

Заполните пропуски

*Большая часть Австралии лежит в зоне _____
_____. Там очень _____ и _____.
Дождь выпадает _____. Горячий воздух в
пустыне создаёт _____. Восточную часть Австралии занимают
_____ и _____.*

3-я группа – Животный мир Австралии

Заполните кроссворд и ответьте на вопрос



1. Кто откладывает яйца, но детёнышей кормит молоком?
2. Какая птица не имеет крыльев?
3. Какая разноцветная птичка родом из Австралии радует нас в наших квартирах?
4. Особенность многих животных Австралии?

Вопрос: Каких животных раньше не было в Австралии? Кто их туда завёз?

4-я группа – Антарктида – страна льдов

Напишите ответы на вопросы

Вопросы	Ответы
1. Кто открыл Антарктиду?	
2. Какая здесь температура?	
3. Какой здесь климат?	
4. Живут ли в Антарктиде люди?	
5. Назовите жителей Антарктиды.	

Тест	
1	<p>В каком полушарии расположены Австралия и Антарктида?</p> <p><input type="checkbox"/> Южное <input type="checkbox"/> Северное</p>
2.	<p>Австралия – это самый . . . материк.</p> <p><input type="checkbox"/> маленький <input type="checkbox"/> влажный <input type="checkbox"/> сухой</p>
3.	<p>Антарктида – это самый . . . материк.</p> <p><input type="checkbox"/> жаркий <input type="checkbox"/> холодный</p>
4.	<p>Отметь животных, которые живут в Австралии.</p> <p><input type="checkbox"/> кенгуру <input type="checkbox"/> жираф <input type="checkbox"/> утконос <input type="checkbox"/> лось</p>
5.	<p>Кто живёт в Антарктиде?</p> <p><input type="checkbox"/> туристы <input type="checkbox"/> учёные <input type="checkbox"/> спортсмены</p>