

**Методическая разработка
урока по литературному чтению
в 1 классе на тему:
«Слог. Ударение (повторение)»**

Учитель начальных классов
I кв. категории
Прокофьева Н. В.

29.09.2011 г.

Тема: «Слог. Ударение (повторение)»

Цель: научить обучающихся делить слова на слоги, обозначать ударение.

Задачи:

- сформировать представление о смысловозначительной роли ударения;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни.

Оборудование: модели слов, модели гласных и согласных звуков, предметные картинки (герои мультфильма «Смешарики»), мультфильм из цикла «Смешарики. Албука здоровья», аудиозапись песни «Танец маленьких утят».

Тип урока: урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗИВУ).

Ход урока:

I. Орг. момент

Вот звонок нам дал сигнал.

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

- Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного – мальчики. Молодцы! Умницы!

II. Сообщение темы и целей урока

- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай». Как вы понимаете это высказывание?

- Сегодня на уроке мы будем повторять изученный материал: учиться определять количество слогов в словах, обозначать ударный слог.

- Посмотрите на доску. Какие звуки будут главными героями нашего урока? (Гласные звуки)

- Сколько гласных звуков в русском языке? (6)

- Назовите гласные звуки. Один ученик называет звуки, другие, как эхо их повторяют.

- Почему эти звуки называют гласными?

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовёт.

Звук получается гласный.

III. Актуализация знаний

1. Определение первого звука в слове.

- Работаем в парах. У вас на столах лежат модели звуков. Послушайте слова, определите, какой звук первый. Обозначьте соответствующим кружком: гласный звук – красным, согласный – белым.

Уши, овощи, эхо, чистота, здоровье, игра.



- Проверяем. Сравните с образцом.
- Сколько кружков вы положили? (6)
- Сколько всего было звуков?
- Все ли кружки были красного цвета? Почему?
- Кто запомнил и может повторить все слова, начинающиеся с гласного звука?
- Кто запомнил слова, начинающиеся с согласного звука?
- Какая связь существует между этими понятиями?

2. Развитие речи.

- Сейчас вы посмотрите мультфильм и встретитесь со своими любимыми героями. Подумайте, на кого из них вы хотели быть похожими и почему?

Мультфильм из цикла «Смешарики. Азбука здоровья»

- На кого из героев мультфильма вы хотели быть похожими? Почему?
- Какие советы вы дали Крошу и друг другу, касающиеся личной гигиены?

3. Физминутка «Танец маленьких утят».

4. Игра «Внимательный глаз». Определение количества гласных звуков и слогов в словах.

- Перед вами схемы слов, в которых спрятались имена Смешариков. Согласны ли вы с тем, как они составлены?
- Почему?



- Где допущены ошибки?
- Исправьте их.
- Вывод: сколько в слове гласных, столько и слогов.

5. Игра «Раз, два, три – слово домик свой ищи».

- Вспомните и назовите имена Смешариков. Найдите домик для каждого из них. Каждая схема – это слово, обозначающее имя Смешарика. Объясните свой выбор.

- При ответе придерживаемся следующего плана:

1. Определим количество гласных звуков.
2. Определим количество слогов.
3. Обозначим ударный слог.

- Как определить ударный слог в слове?

- Для чего нужно уметь правильно находить место ударения?

Вывод: нужно научиться верно находить место ударения, потому что от этого зависит смысл слова.

6. Работа над смыслоразличительной ролью ударения.

- Посмотрите Крош нарисовал два рисунка. Назовите предметы, которые на них изображены.

(Замок, замок)

- Составьте самостоятельно в тетрадях схемы этих слов. Два ученика будут составлять схемы на доске.

Физминутка

Ро-ры-ра, ро-ры-ра – начинается игра.

Ша-шо-шы, ша-що-ши – пришли в школу малыши.

Ко-ки-ка, ко-ки-ка – руки греем мы пока.

Ом-ем- ём – скоро мы писать начнём

- Сравните схемы. Что у них общего? (В словах два гласных звука, два слога).

- А чем они различаются? (Ударением, смыслом)

- Вывод: чтобы понять значение слова, его нужно прочитать или произнести правильно, с ударением на нужном слоге.

- С такими словами мы будем встречаться на последующих уроках. Но если кто-то пожелает, может найти такие слова, значение которых изменяется в зависимости от места ударения, и рассказать о них на следующем уроке.

7. Самостоятельная работа.

- Какую форму имеют Смешарики? (Шар)

- Какая фигура передаёт эту форму на плоскости? (круг)

- Обведите в своих тетрадях круг. Дополните его деталями, чтобы получился какой-либо предмет или живое существо, имеющее форму шара или круга.

- Составьте внизу схему слова, которое обозначает название этого предмета или существа.

IV. Итог урока. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке. Возьмите белые кружки, которые лежат на парте. Нарисуйте своё настроение. Покажите.

- Какая работа вам понравилась больше всего?

- С каким заданием было справиться труднее?

- Что нужно сделать, чтобы преодолеть эти трудности?