

**Методическая разработка
урока по математике
в 3 классе на тему:
«Приёмы письменного вычитания
в пределах 1000»**

Учитель начальных классов
I кв. категории
Рыбина А. П.

11.04.2012 г.

Тема урока: «Приемы письменного вычитания в пределах 1000».

Цели:

- 1) познакомить с приемами письменного вычитания, развивать умение решать задачи, уравнения;
- 2) развивать вычислительные навыки, умение рассуждать;
- 3) воспитывать организованность, собранность.

Оборудование: карточка-помогайка «Вычитание трёхзначных чисел», карточки с примерами для игры «Шифровальщик», индивидуальные задания.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и целей урока.

- Вы к уроку готовы, но чтобы его начать, необходимо знать, над чем сегодня нам предстоит работать, что вспомнить и с чем познакомиться. Определить тему урока, выяснить, какие задачи нам необходимо решить. Послушайте стихотворение.

Вычитанье, вычитанье! Вычитанье как понять?

Это значит что-то надо у кого-нибудь отнять.

Важные трехзначные числа встали в ряд.

И такие числа мы будем вычитать.

- Чему мы должны научиться сегодня на уроке?
- Как вы думаете, мы справимся с поставленными задачами?

III. Устный счет

а) 271 125 229
 184 155 116

Если поставим знаки сложения, получим числовые выражения.

Удобным способом найдите значения.

б) Игра « Шифровальщик».

Расшифруй слово.

Запиши ответы в порядке убывания и расшифруй название героя.

Ответ:

$290 + 10 = - к$				$710 + 90 = - е$			
$50 + 450 = - а$				$860 + 40 = - н$			
$170 + 30 = - а$				$360 + 40 = - й$			
$80 + 520 = - н$				$70 + 630 = - з$			
900	800	700	600	500	400	300	200
<i>Н</i>	<i>Е</i>	<i>З</i>	<i>Н</i>	<i>А</i>	<i>Й</i>	<i>К</i>	<i>А</i>

в) Подумайте и ответьте - сколько получится:

- если сложить 46 и половину от 18?
- 58 и третью часть 15?
- 70 и пятую часть от 45?

г) Решите задачу.

На скамейку сели малыши: Дюймовочка занимает 1 см, Незнайка 6см, а Доктор Пилюлькин – 8 см. Уместятся ли они все, если длина скамейки 2дм?

д) №7, с.60

Заполни пропуски и реши уравнения:

$$x+18=\square$$

$$x*13=\square$$

$$21 - x = \square$$

$$x : 5 = \square$$

3. Работа над новой темой

а) Решил Незнайка заняться математикой и попросил Знайку записать ему примеры.

а) Что общего в примерах? (Эти примеры на вычитание)

-81 -70

$$\begin{array}{r} 63 \\ -28 \\ \hline 25 \end{array}$$

- Проверьте! (В вычислениях ошибки)

- Какие? (в первом ответ -18, во втором -45)

- Почему ошибся Незнайка? (Он не поставил точки над десятками и забыл, что брал по десятку)

- Решите эти примеры верно.

б) Предлагаю самостоятельно познакомиться с новым материалом.

Откройте учебник на странице 60.

Прочитайте объяснение.

На доске закрепляется «карточка - помогайка»- алгоритм вычитания.

1.Пишу.....
2.Вычитаю единицы.....
3.Вычитаю десятки.....
4.Вычитаю сотни.....
5.Читаю ответ.....

- Объясните, как из числа 637 вычесть 273 (объясняет ученик).

в) № 1 (устное комментирование)

г) № 2, с.60 (2 ученика работают у доски, остальные - самостоятельно).

Проверка.

д) №3, с.60 (работа в парах).

4. Самостоятельная работа (в рабочей тетради)

1) № 24,с.55

2) № 27.с.56

Выполняется взаимопроверка.

Физкультминутка:

Поднимает руки класс - это раз,

Повернулась голова - это два.

Руки вниз, вперед смотри - это три.

Руки в стороны пошире развернули на четыре.

С силой их к плечам прижать - это пять,

Всем ребятам тихо сесть - это шесть.

5. Повторение пройденного материала

а) № 5, с.60

- Как узнать, на сколько одно число больше другого?

- Во сколько раз одно число больше другого?

Б) Решение задачи (№ 6.с.60)

- Прочитайте задачу, запишем кратко, подумайте, как ее решить.

Было- 120 кн.

Выдали - ? кн.

На ? больше

Осталось-556 кн.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)

- Что для этого необходимо знать? (Сколько книг выдали и сколько осталось)

- Знаем, сколько выдали? (Нет)

- Что известно? (Что было 120, а осталось 56.)

- Как? (Вычитанием)

- Почему такой выбор действия? (Потому что 120 состоит из того, что осталось и выдали)

- Сейчас мы можем ответить на вопрос задачи? (Да)

- Какое выполним действие? (Вычитание.)

Решение записывают самостоятельно.

1) $120 - 56 = 64$ (кн.) – выдали

2) $64 - 56 = 8$ (кн.);

- Как записать решение задачи числовым выражением?

$(120 - 56) - 56 = 8$ (кн.)

Ответ: 8 книг.

в) №4 с.60 по строчкам у доски.

6. Домашнее задание: №4, с.60, Р.Т. №18 с.53

7. Итог урока. Рефлексия

- Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока?

- Как вы думаете, мы справились с поставленными задачами? Что мы повторили и чему новому научились?

- Вспомните алгоритм вычитания трёхзначных чисел.

- Оцените свою работу и работу своих товарищей, используя высказывания.

Сегодня на уроке

- *Мне показалось важным ...*
- *Мне показалось трудным ...*
- *Могу похвалить себя за то,*
- *Могу похвалить одноклассников за то, что ...*